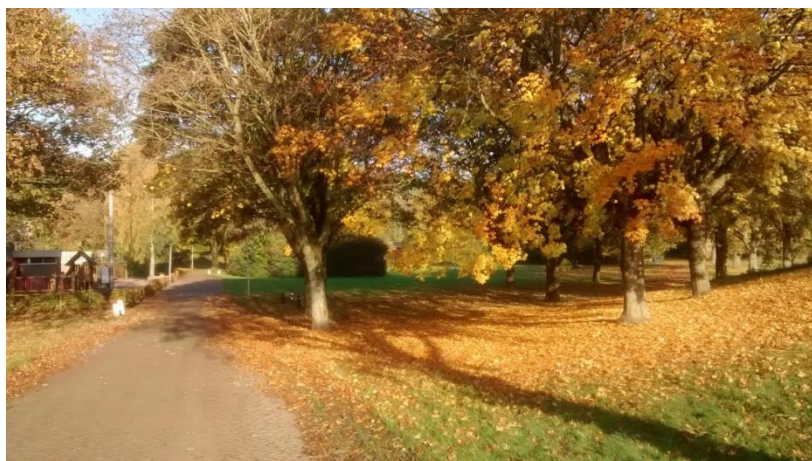


Schoolgids

2018 - 2019



Schoolgids Basisschool Farmsumerborg
2018/2019

INHOUDSOPGAVE

Deel 1 Onze school

1. Voorwoord en inleiding
2. De school
3. Wat willen met de school?
4. Invulling van de vakgebieden
5. Organisatie van de onderwijsondersteuning
6. Resultaten
7. Tussenschoolse en buitenschoolse opvang
8. Wettelijke verplichtingen
9. OR/MR

Deel 2 De organisatie

1. Vakantierooster 2018/2019
2. Diversen A t/m Z
3. Namen en bereikbaarheid
4. Groepsindeling
5. Jaarplanning

Deel 1: Onze school!

1. Voorwoord en inleiding

Deze schoolgids is opgebouwd uit twee delen. Het eerste deel over "Onze school" is de basis van waaruit wij werken en zal niet veel veranderen de komende jaren. Het tweede deel "de Organisatie" zal jaarlijks aangepast worden en hierin zullen dan ook eventuele wijzigingen aanpassingen van deel 1 komen te staan.

2. De school

De school ligt in een prachtige omgeving met veel ruimte en groen erom heen. Een unieke situatie. Kinderen kunnen de ruimtes rondom de school ook gebruiken.

Het gebouw moet nog worden aangepast aan de normen van deze tijd. De onderzoeken over het aardbevingsbestendig maken van het schoolgebouw zijn afgerond. De gemeente heeft beslist dat het geld wat hiermee gemoeid is geïnvesteerd wordt in nieuwbouw.

Er gaan ongeveer 108 kinderen (vanuit 70 gezinnen) naar onze school. Deze worden

begeleidt door 11 leerkrachten waaronder ook de IB-er en de directie.

3. Wat willen we met de school?:

Visie

We willen het kind kind laten zijn in een speelse, veilige omgeving waar leren op een natuurlijke manier verloopt. Natuurlijk wil in dit geval zeggen dat het passend is bij het individuele kind.

Missie

We willen kinderen optimaal laten ontwikkelen tot zelfstandige burgers die hun eigen sterke en zwakke kanten kennen, zich veelzijdig kunnen ontwikkelen, hun eigen talenten (leren) kennen en weten te ontwikkelen, kunnen samenwerken met anderen en de waarde hiervan in zien.

Identiteit.

We zijn een samenwerkingsschool vanaf 2014. Er is binnen de school plaats voor zowel het christelijke als het openbare karakter van beide onderwijs tradities.

Een identiteitscommissie, bestaand uit een gelijk aantal ouders en leerkrachten uit beide richtingen, zorgt ervoor dat de waarde van beide tradities voldoende benadrukt wordt.

Alle activiteiten, dus ook de levensbeschouwelijke, worden door alle kinderen gezamenlijk bijgewoond. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende levensbeschouwingen waaronder het christelijk geloof. Wij gebruiken de methoden "Trefwoord" en de "De Vreedzame school" om hier verder invulling aan te geven.

Op een schooldag wordt niet gebeden. Wel is er een duidelijk gezamenlijk begin en einde van de dag. Bij christelijke vieringen, feesten en tijdens het eten wordt er gebeden.

De werkgroep identiteit heeft de belangrijkste waarden voor een gezamenlijke identiteit beschreven in het identiteitsdocument voor de samenwerkingsschool Farmsumerborg.

De Vreedzame school:



In het programma worden de klas en de school beschouwd als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Het bestaat uit een lessenserie voor alle jaargroepen waarbij met thema's wordt gewerkt. In de start van het jaar zal er aandacht besteed worden aan groepsvorming en bij bijvoorbeeld groep 8 zal een vorm van sociale media training gegeven worden. Natuurlijk is de vorm waarin de lessen zijn gegoten afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. In de onderbouw wordt er gewerkt met Aap en Beer die bijvoorbeeld meningsverschillen en conflicten krijgen waarbij de kinderen helpen met het vinden van de beste oplossing. De hele school werkt gelijktijdig aan een bepaald thema en dit is ook zichtbaar in de groep door middel van herkenbare picto's. Met 'De Vreedzame school' bereiden we de kinderen voor op hun rol in de maatschappij door middel van voorbeeldgedrag. Zo zien wij elke klas als een mini-maatschappij waarin iedereen op waarde wordt geschat en respectvol wordt benaderd.

Cultuur:

We willen graag de betrokkenheid en saamhorigheid van het dorp benutten. Farmsum is een oud dorp, met een veel hechtere gemeenschap dan bijvoorbeeld Delfzijl. Mensen zijn gemakkelijk te mobiliseren onder de noemer van de leefbaarheid en de toekomst van het dorp. Onze huidige samenwerkings-school is daar een uiting van en wij willen graag gebruik maken van deze betrokkenheid. Wij kunnen hierdoor gemakkelijk een beroep doen op ouders, familie, verenigingen, bedrijven, instellingen, etc. om iets voor de school te doen.

Met behulp van de andere organisaties en verenigingen in het dorp kunnen we allerlei activiteiten realiseren. Maar wij kunnen ons ook inzetten voor de leefbaarheid van het dorp, haar bewoners en instellingen. Zo zijn we als school betrokken geweest bij festiviteiten rondom de molen, hebben geld ingezameld voor de Farmsumerkerk en zijn we regelmatig te vinden in verzorgingshuis Vliethoven om samen met de bewoners activiteiten te doen.

Wij willen als school een actief cultuurbeleid ontwikkelen en uitvoeren. Hierbij is het belangrijk dat dit beleid aansluit bij de leerlingen en de omgeving. Het is niet alleen de bedoeling om leuke dingen te doen, maar ze dienen tegelijkertijd een ander doel. Dit uitgangspunt leidt onmiddellijk tot duidelijke keuzes in ons cultuurbeleid. De speerpunten binnen het cultuurbeleid zijn:

- cultureel erfgoed,
- taalontwikkeling en -bevordering,
- sociale vaardigheden
- en mediawijsheid.

Cultureel erfgoed in en rond Farmsum:

Farmsum is relatief rijk aan cultureel erfgoed. Denk maar aan de wierde, de voormalige borg, de kerk, de molen, de waterwegen, de zijlen, etc. Wij willen de kinderen bewust maken van dit cultureel erfgoed door ze op een kunstzinnige manier opnieuw kennis te laten maken met dit cultureel erfgoed. Dit doen we door allerlei projecten te ontwikkelen of in te kopen die op een projectmatige manier kinderen kennis laat maken met dit cultureel erfgoed. Met projectmatig bedoelen we dat we thematisch werken met kinderen rondom een thema zoals 'de molen' en dit dan vanuit allerlei invalshoeken te benaderen: historisch, geografisch, rekenkundig, taalkundig en kunstzinnig. Op deze manier worden de zintuigen van de kinderen op veel verschillende manieren aangesproken en is er niet alleen kennisoverdracht, maar het kind maakt het thema zich ook eigen door erover na te denken, een mening te vormen, het te verwerken in een tekening, een schilderij, een dans, een lied of een toneelstuk.

Taalontwikkeling en -bevordering.

In het bovenstaande hebt u al iets kunnen lezen over de regio en de taalontwikkeling. Bij het bepalen van het cultuuraanbod maken wij keuzes die ons helpen om de taalontwikkeling van kinderen nog meer te bevorderen. Vaak gaat het hierbij om programma's die vanuit externe organisaties zoals het Ivak worden aangeboden, maar we ontwikkelen ook zelf activiteiten en projecten op dit terrein. Onze school doet altijd mee aan de programma's rondom de Kinderboekenweek, waarbij we zelf in alle groepen schoolbreed het thema van de KBW uitwerken tot een projectweek. We doen als school mee aan de voorleeswedstrijd. We hebben ieder jaar een zogenaamde projectweek waarin we een thema, zoals bijvoorbeeld water, op allerlei niveaus en manieren uitwerken, waarbij kinderen gestimuleerd worden om op heel veel verschillende manieren aan zo'n thema te werken.



Sociale vaardigheden.

Kinderen moeten hun sociale vaardigheden leren ontwikkelen. Hoe gaan we met elkaar om? Wat laten we aan elkaar weten en zien? Op welke manier? Hoe lossen we conflicten op? Dit zijn uiterst belangrijke vaardigheden in je verdere leven. Op school werken we al hieraan middels het programma van de Vreedzame school. Maar sociale vaardigheden en leren hoe we op elkaar kunnen reageren kunnen kinderen ook goed oefenen in het toneelspelen en acteren. Ook dit vormt dus een speerpunt in ons cultuurbeleid.

ICT

ICT is niet meer weg te denken in het onderwijs. Telkens veranderen de mogelijkheden om met ICT de onderwijs kwaliteit te verbeteren. Dit jaar zullen de mogelijkheden met de aanwezige iPads en het werken met het digibord/touchscreen verder verkend worden.

Mediawijsheid.

In het moderne leven zijn de nieuwe media alom aanwezig. Denk maar aan de smartphones en de mogelijkheden die deze bieden op het gebied van communiceren en het opzoeken van gegevens. Twitter, whatsapp, Facebook, al dan niet aangeboden via Google of Apple vergemakkelijkt ons bestaan. Maar er kleven ook ongewenste gevolgen aan het gebruik van deze media. Hoe zit het met onze privacy? Hoe weet ik of informatie betrouwbaar is? Hoe kunnen kinderen worden beschermd tegen gegevens die niet voor hen bedoeld zijn? Hoe bescherm je kinderen tegen elkaar, tegen volwassenen die kinderen benaderen om ze dingen te laten doen die niet gewenst zijn of zelfs illegaal? Kortom, kinderen moeten leren omgaan met de nieuwe media. Dit valt deels ook binnen het cultuurbeleid.

Techniek

Wij beschouwen techniek om verschillende redenen ook als speerpunt bij ons op school. Ten eerste is er in de toekomst behoefte aan technische werknemers. Zeker in de omgeving van Farmsum. Farmsum maakt deel uit van de gemeente Delfzijl en in deze gemeente en de omgeving zijn nogal wat technische bedrijven gevestigd. Ten tweede is het belangrijk dat kinderen bepaalde werkingsprincipes en mechanismen leren kennen. Dit kunnen zij verkennen en leren kennen door goed ingerichte en overdachte technieklessen. Tenslotte is techniek ook leuk en sluit het aan bij de behoefte van kinderen om zelf dingen te maken en/of te ontdekken.

Techniekkasten. Wij zijn in het gelukkige bezit van de zogenaamde techniekkasten. Dit zijn kasten die technieklessen aanbieden vanaf groep 1 tot en met groep 8. De kasten zijn ontwikkeld om scholen te helpen het vak techniek op een leuke en handzame manier te kunnen geven. Echter, ook deze kasten vergen onderhoud en planning, aspecten waar leerkrachten door hun overvolle agenda niet altijd aan toekomen. Daarom worden deze kasten bij ons op school beheerd en de lessen worden mede gegeven door een zogenaamde techniekmoeder

Wij doen als school ook mee aan initiatieven om techniek en kinderen dichterbij elkaar te brengen. Dit gebeurt onder meer door het zogenaamde Technics4U project waar we ieder jaar aan meedoen. Daarnaast doen we ook

mee aan de zogenaamde bedrijfsbezoeken, waar kinderen in een bedrijf in de omgeving met eigen ogen kunnen zien hoe daar wordt gewerkt.

4. Invulling van de vakgebieden

Gebruikte methodes:

Rekenen en Wiskunde	Wereld in Getallen
Taal en Spelling	Veilig leren lezen groep 3 Taalactief groep 4-8
Technisch lezen	Estafette
Begrijpend/studerend lezen	Nieuwsbegrip XL Blits
Geschiedenis	Eigentijds
Aardrijkskunde	Grenzeloos
Natuur/Techniek	Binnenstebuiten
Sociale vorming	Vreedzame school
Levensbeschouwelijk onderwijs	Trefwoord

5. Organisatie van de onderwijsondersteuning

Passend Onderwijs:

Op 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht.

Kernpunten uit deze nieuwe wet zijn dat:

- Reguliere en speciale scholen op het gebied van ondersteuning aan leerlingen samenwerken;
- Scholen zorgplicht hebben (de school waar de leerling schriftelijk is aangemeld dient te zorgen voor een passende plek indien er sprake is van zeer specifieke onderwijs-behoefte van een kind);
- Scholen en gemeenten / jeugdhulpverlening werken samen aan de integrale ondersteuning aan leerlingen vanuit onderwijs en zorg;
- Er minder regelgeving vanuit Den Haag komt, maar dat er meer in de eigen regio geregeld kan worden.

Samenwerkingsverband en subregio:

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Noordkwartier. Alle schoolbesturen van de provincie Groningen plus gemeente Noordenveld zijn verenigd in het Samenwerkingsverband (SWV) 20.01. Dit samenwerkingsverband is opgedeeld in vier subregio's. De scholen van Noordkwartier vallen onder de subregio Noord. De besturen in iedere subregio werken nauw samen met de andere schoolbesturen uit de regio om optimale

ondersteuning aan ieder kind te kunnen bieden en expertise met elkaar te delen.



Onderwijs, passend bij iedere leerling
Alle scholen binnen het SWV 20.01 hebben met elkaar vastgesteld welke ondersteuning er tenminste op alle locaties geleverd wordt, de zogenaamde basisondersteuning. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. De basis- en schoolspecifieke ondersteuning hebben scholen beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel. U kunt dit profiel opvragen bij uw huidige school of de school van uw keuze. Is de school handelings-verlegen, met andere woorden kan de school niet voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, dan wordt er allereerst binnen het bestuur of in de subregio gezocht naar een externe deskundige die samen met de school andere mogelijkheden voor ondersteuning in kaart brengt. Nader onderzoek kan ook één van de adviezen zijn. In dit traject wordt er te allen tijde nauw samengewerkt met de ouders. Mochten extra interventies onvoldoende resultaat opleveren waardoor de leerling op die school niet langer begeleid kan worden, dan dient de school een andere, beter passende plek te zoeken. Dat kan ook het speciaal (basis) onderwijs zijn.

Speciaal (basis)onderwijs:

Voor een plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs moet de school, samen met u als ouders / verzorgers, een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij de Commissie van Advies van het samenwerkingsverband. Meer informatie over het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring vindt u op de website van het samenwerkingsverband of via de school. Meer informatie voor ouders Voor u als ouders geldt dat de scholen de belangrijkste informatiebron zijn als het gaat om Passend Onderwijs en extra ondersteuning aan uw kind. De school heeft dagelijks contact met de leerling en vervult daarmee in de ogen van het samen-

werkingsverband een belangrijke rol in de adequate informatievoorziening aan ouders.

Schoolondersteuningsprofiel:

Het ondersteuningsprofiel is het uitgangspunt voor het inrichten van ons onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Met het ondersteuningsprofiel voldoen wij aan de wettelijke bepaling rondom de zorgplicht en 'Passend Onderwijs'.

Het ondersteuningsbeleid op onze school is gestoeld op het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband PO 20.01. Alle scholen van ons samenwerkingsverband hebben zich verplicht handelingsgericht werken als uitgangspunt van hun pedagogisch en didactisch handelen te nemen. Ons profiel sluit aan bij de eisen die zijn gesteld aan het basisniveau. Het ondersteuningsprofiel is tevens het document op basis waarvan onze school kan beargumenteren of het wel of niet aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van een leerling kan voldoen. U vindt het schoolondersteuningsprofiel op onze website.

Ondersteuningsstructuur Farmsumerborg:

Ieder schooljaar maakt de IB-er (intern begeleider) een jaarplanning onderwijsondersteuning. Het schooljaar wordt hierbij verdeeld in vier perioden. Elke periode duurt 8 tot 10 weken.

periode 1	september -november
periode 2	november - januari
periode 3	februari-april
periode 4	april -juli

Leerling/groepsbespreking:

Aan het eind van elke periode worden alle leerlingen besproken door de ib-er en de leerkrachten tijdens een leerling/groepsbespreking. Tijdens deze bespreking worden de volgende zaken besproken:

- toetsresultaten/analyse van de methode toetsen van alle leerlingen
- cito volgtoetsen/ analyse (in februari en juni)
- opstellen/voortzetten/bijstellen van handelingsplannen en groepsplannen
- aanmelden leerlingbespreking bovenschools ib-er (2x per jaar)

Bovenschools IB-er:

Als er nader onderzoek gedaan moet worden omdat de geboden hulp in de klas niet voldoende blijkt te zijn bespreekt de IB-er (uiteraard na toestemming en overleg met de ouders) de leerling met de bovenschools IB-er van Noordkwartier/Marenland. Samen met de bovenschools IB-er wordt besloten of de

leerling wordt aangemeld voor nader onderzoek/ondersteuning door de ambulante begeleiders van het regionaal expertise team (RET) of door een andere externe instantie. (bijv. Cedin, Molendrift, OCRN)

Regionaal expertise team (RET):

Het RET kan ondersteuning bieden op het gebied van gedrag, leerproblemen, taal/spraakproblemen, KIES training (kinderen in echtscheiding), sociale vaardigheden, Rots en water training enz.

Overige externe instanties:

Cedin, Molendrift, Interpsy en OCRN voeren dyslexie onderzoek en begeleiding uit maar doen ook onderzoek naar gedragsproblemen. Het centrum voor jeugd en gezin Delfzijl, Appingedam, Loppersum (CJG-DAL):

Het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor iedereen met vragen over jeugdzorg, opvoeden en opgroeien.

Deskundige medewerkers op het gebied van zorg en welzijn werken intensief samen om op iedere vraag een passend antwoord te geven. Op de site van het CJG is nog meer informatie te vinden.

Toetsen:

De vorderingen van de leerlingen worden op verschillende wijzen bijgehouden. Een belangrijk middel is observeren. De leerkrachten kijken hoe de kinderen hun opdrachten vervullen, met anderen omgaan enz. Wanneer de kinderen in schriften, in werkboekjes of op losse bladen werken wordt dit vrijwel altijd gecorrigeerd. Naarmate de kinderen ouder worden, wordt hun werk af en toe becijferd of beoordeeld. Deze cijfers tellen mee voor de beoordeling op het rapport. Verder werken we door de gehele school met landelijk vastgestelde CITO-toetsen. Rekenen en taal voor kleuters. Voor de groepen 3 tot en met 8: rekenen, spelling, woordenschat, diverse toetsen technisch lezen en begrijpend lezen. De toetsen worden afgenomen in januari/februari en mei/juni. In groep 8 doen de kinderen mee aan de Centrale Eindtoets PO.

Van alle leerlingen worden de resultaten en andere gegevens bijgehouden in Parnassys, een leerlingvolgsysteem en administratiesysteem in één. Ook worden de gegevens over het gezin, de leerlingbespreking, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, handelingsplannen, toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren hierin opgenomen. De interne begeleider beheert de mappen van de zorgkinderen.

Rapporten:

De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen twee maal per jaar een rapport mee naar huis. Rapport 1 wordt besproken en ontvangen in februari en rapport 2 in de periode juni/juli. Als het nodig is, worden ouders tussentijds benaderd voor een gesprek. Als ouders zelf behoefte hebben aan overleg zijn ze altijd welkom.

Onderwijskundig rapport:

Wanneer een leerling onze school verlaat (zowel aan het eind van groep 8 of eerder) krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport. Daarin staan de vorderingen beschreven van de leerling en overige bijzonderheden.

Dossiergegevens:

De ib-er waakt over de leerling-gegevens en voegt aan het eind van ieder schooljaar relevante gegevens toe aan het dossier. Gegevens van oud-leerlingen worden, nadat ze van school zijn gegaan, na een periode van vijf jaar vernietigd. Ouders worden in kennis gesteld wanneer dossier gegevens gebruikt worden voor externe instanties. Ook hebt u als ouder recht op inzage in het dossier van uw kind.

GGD:

In groep 2 komt de doktersassistent van de GGD op school voor een onderzoek van het gehoor- en gezichtsvermogen. De kinderen worden dan ook gemeten en gewogen. Ouders worden bij dit onderzoek niet uitgenodigd. De kinderen worden opnieuw gemeten en gewogen in groep 7. De onderzoeken vinden alleen plaats als u als ouder hiervoor toestemming geeft. Als tijdens één van de onderzoeken blijkt dat iets niet (helemaal) goed is, krijgt u hiervan bericht. Samen met u wordt overlegd wat er moet gebeuren.

Als voorbereiding op het onderzoek in groep 2 en groep 7 krijgen ouders een vragenlijst over de gezondheid en het welzijn van hun kind. Alle gegevens die u invult, worden vertrouwelijk behandeld. Op de vragenlijst kunt u ook aangeven of u een gesprek wilt met een verpleegkundige of arts van de GGD. Hebt u in de vragenlijst aangegeven dat er bijzonderheden zijn op het gebied van stem, spraak en/of taal? Dan bekijkt de logopedist, de verpleegkundige of arts van de GGD samen met u of er verder onderzoek nodig is.

Overgang/doublure:

In de schoolloopbaan van de leerlingen streven we naar een ononderbroken ontwikkeling. Toch kan het voorkomen dat we in overleg met de ouders besluiten dat een kind een jaar moet overdoen.

In principe kan dit tot en met groep 4. Bij kleuters komt het voor dat een kind nog te jong, te speels is en het beter is dat ze nog een jaar 'kleuteren'.

Het kan ook zijn dat een kind laag scoort op de CITO toetsen van het leerlingvolgsysteem.

In de groepen 3 en 4 zijn vaak leerproblemen aanleiding om te overwegen het kind nog een extra jaar te gunnen om de leerstof te leren beheersen.

Een jaar overdoen betekent niet dat alle leerstof voor de tweede keer gedaan moet worden! Er zal in overleg met de ouders een doublureplan worden opgesteld, waarin alle aspecten aan de orde komen. Zo zal o.a. worden gekeken naar het leerrendement van de leerling en de ontwikkelingsprognose.

Aanmelding nieuwe leerlingen:

De plaatsing van een kind op school:

Alle kinderen in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar zijn welkom op onze school. Belangstellende ouders kunnen zich melden bij de directeur voor een gesprek. Tijdens het gesprek moet duidelijk worden of de Farmsumerborg een geschikte school is. Natuurlijk is er gelegenheid om rond te kijken, vragen te stellen en te praten over de uitgangspunten van de school. U krijgt een infopakket mee naar huis. Een kind kan om te wennen in de laatste maand voordat het vier jaar wordt, alvast kennis maken met de school. Het kan dan een paar ochtenden meedraaien. Dit gaat in overleg met de leerkracht.

Intake gesprekken:

Bij de start op de basisschool is het voor de school prettig al te weten wat uw kind kan en weet. Daarom wordt er een intakegesprek gehouden.

Meldcode Huiselijk geweld:

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling Steunpunt Huiselijk geweld Groningen.

6. Resultaten Rapporten

Twee keer per jaar worden de resultaten van de kinderen in een rapport mee naar huis gegeven. De ouders worden daarna uitgenodigd om het rapport met de leerkracht te bespreken.

Toetsen

Veel resultaten worden verkregen vanuit de toetsen. Er zijn twee soorten toetsen:

- Methode gebonden toetsen. Deze toetsen vinden het hele jaar door plaats en worden gebruikt om te meten of de kinderen de leerstof van de afgelopen weken hebben onthouden.
- Niet-methode gebonden toetsen. Dit zijn landelijk genormeerde toetsen waarbij de leerkracht kan zien hoe de kinderen het doen t.o.v. het landelijk gemiddelde.

Na de basisschool

Het uiteindelijke doel van de Farmsumerborg is kinderen een zo goed mogelijke doorstroming bieden naar het voortgezet onderwijs. Daarbij streven we erna om ze de juiste basis en bagage mee te geven zodat ze zelfredzaam zijn op het VO. Ieder kind stroomt op zijn of haar eigen niveau uit en zal een passend advies mee krijgen. Dit start eind groep 7 na het maken van de entreetoets. De resultaten van deze toets, de resultaten van de reguliere Cito-toetsen (verwerkt in de plaatsingswijzer) en de bevindingen van de leerkracht leiden tot een voorlopig advies. Met dit advies kunnen ouders en kind zich gaan oriënteren op de VO-scholen. In januari maakt groep 8 de laatste Cito-toetsen en op basis van de plaatsingswijzer en de bevindingen van de leerkracht volgt een advies. Dit advies wordt met de ouders besproken, waarna de verwijzing en inschrijving zal worden afgerond.

De Eindtoets is in april. Mocht hieruit een hoger advies komen dan door de leerkracht gegeven is, is het mogelijk het kind een ander advies te geven. Dit gebeurt natuurlijk in overleg met zowel ouders als kind.

Na het verlaten van de school, volgen we de leerlingen op afstand. Er is jaarlijks een terugkoppeling met de VO-scholen om de voortgang te monitoren.

7. Buitenschoolse opvang

De stichting Noordkwartier heeft een overeenkomst met Kids2b om de buitenschoolse opvang te realiseren. Mocht u daar gebruik van willen maken dan verwijst de school u door naar Kids2b. U bent overigens vrij om de buitenschoolse opvang anders in te vullen.

8. Wettelijke verplichtingen

- Klachtenregeling

De school beschikt over formele klachtenregeling. Mocht u daar gebruik van willen maken dan kunt u deze vinden op de website.

- Toelating/Verwijdering

Het beleid van stichting Noordkwartier t.a.v. toelating en verwijdering vindt u op onze website.

9. OR/MR

Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR heeft een rol en taak met betrekking tot de school gebonden zaken. De overheid stelt in de WMS (wet medezeggenschap op scholen) dat een dergelijke raad verplicht is. Wanneer, zoals bij ons het geval is, er sprake is van meerdere scholen onder één bestuur is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). De taken van de MR en de GMR zijn in grote lijnen die van toezichthouder.

De MR zal haar toezicht veelal alleen uitoefenen in die zaken die de eigen school aangaan. Zo zal bijvoorbeeld de formatie-inzet van een school goedgekeurd moeten worden door de MR. De leden van de MR worden gekozen door de leden en leerkrachten van de school en bestaat uit 4 leden (2 ouders in de oudergeleding en 2 personeelsleden in de personeelsgeleding). Tijdens de jaarvergadering ligt de MR haar werk toe.

De GMR heeft overeenkomstig met de wetgeving een controlerende en adviserende taak. In de reglementen staat op welke beleidsterreinen de bestuurder instemming of advies moet vragen. De GMR is op elk moment vrij om ook ongevraagd advies te geven of informatie te vragen. De GMR van Noordkwartier bestaat uit 6 leden (3 ouders in de oudergeleding en 3 personeelsleden van verschillende scholen). De directeur-bestuurder bezoekt de vergaderingen van de GMR om uitleg te geven over de lopende zaken, nieuw beleid te bespreken en toe te lichten. Voor meer informatie of contact: www.noordkwartier.nl

Ouderraad

De ouderraad (OR) van BS Farmsumerborg is een groep actieve ouders die feestelijke activiteiten organiseert. De organisatie voor deze activiteiten verloopt via werkgroepen die samengesteld zijn uit leden van de ouderraad en het team. De doelstellingen van de ouderraad zijn: het samen vieren van feesten,

het bevorderen van contacten en het verhogen van de sfeer en de gezelligheid.

De ouderraad richt zich op het ondersteunen en organiseren van schoolse, feestelijke activiteiten zoals: Sint Maarten, Sinterklaas Kerst, Carnaval, Pasen, schoolfeest, schoolfotograaf en Avond4daagse.

Het innen van de vrijwillige bijdrage is ook een taak van de OR. Tevens organiseren ze acties waarbij de opbrengst ten goede komt aan de leerlingen van de school.

De ouderraad vergadert zo'n zes keer per schooljaar. Hierin bespreekt men de lopende zaken, evalueert zaken die door de ouderraad georganiseerd zijn en treft voorbereidingen voor de evenementen en werkzaamheden die komen gaan. De ouderraad bestaat uit een voorzitter, een penningmeester een secretaris en minimaal vijf leden en een teamlid. Zij zijn het aanspreekpunt voor vragen, suggesties en klachten met betrekking tot deze activiteiten. Wanneer u zitting wilt nemen in de ouderraad kunt u dit kenbaar maken bij de voorzitter of één van de andere ouderraadsleden. Zitting in de ouderraad is voor een periode van vier jaar.

Mocht u na het lezen van deze informatie nog vragen hebben of geïnformeerd willen worden omtrent toetreding tot de ouderraad kunt u altijd met de voorzitter of één van de andere OR-leden contact opnemen.

Deel 2 : ORGANISATIE

1. Jaarplan 2018-2019

Voor de school is een schoolplan geschreven. Deze staat op de website. In dit schoolplan beschrijven we wat we het komende jaar willen gaan doen. Hieronder volgt een opsomming van een aantal van deze ontwikkelpunten in volgorde van de vijf beleidslijnen van Noordkwartier:

Kwaliteit:

- Zorg; Efficiënte en doelgerichte administratie
- Leren en bewegen combineren
- Automatiseren: basisvaardigheden rekenen
- Muziek: nieuwe methode uitkiezen

Professionaliteit:

- Netwerken met andere scholen
- Verbeteringen uitwerken in korte haalbare doelen
- Elkaar feedback geven en ontvangen
- Samen lessen voorbereiden en lessen observeren
- De stem van de leerling

Talenten:

- Talenten van de kinderen in kaart brengen
- Muziek: Koor, musical, AMV op school
- Certificaat Sportief Gezonde school

Toekomst:

- Leerlijn Media
- Kinderen leren feedback geven
- Groep doorbrekend werken

Samenwerking:

- Driehoek: School, kind en ouder. Uitwerken in kind/ouder gesprekken

2. Diversen A t/m Z

Afscheid groep 8:

Het afscheid van groep 8 is tweeledig; de musical bij de feestelijk ouderavond en een afscheidsuitje in overleg. Ook krijgen ze bij het verlaten van de school een afscheidsgeschenk. Traditiegetrouw mogen de kinderen snoep 'strooien' op de laatste schooldag en zijn zij de vrijdag voor de vakantie vrij.

Avondvierdaagse:

In de 2^e week van juni vindt de jaarlijkse Avond4daagse plaats in Delfzijl. Vanuit de school proberen we deelname aan de Avond4daagse te stimuleren. Ook speelt de

school een coördinerende rol. De school acht zich niet verantwoordelijk voor de deelnemende leerlingen of gebeurtenissen waarbij leerlingen van de school betrokken zijn tijdens de Vierdaagse.

Contact met school:

Mochten er vragen of opmerkingen zijn rondom het onderwijs aan uw kind dan vragen we u om contact op te nemen met de groepsleerkracht van uw kind. Hij of zij zal in eerste instantie uw vragen beantwoorden.

Eindtoets:

Onze school doet mee aan de eindtoets basisonderwijs. De leerlingen van groep 8 krijgen hierover de nodige informatie bij de informatieavonden

Excursies:

We gaan regelmatig op stap met de kinderen. Vaak kun je op locatie meer zien en leren dan in een schoollokaal. Ook betrekken we op deze manier extra onze omgeving bij het onderwijs. De leerkrachten doen in dit geval vaak een beroep op de ouders om als begeleider mee te gaan.

Fietsen:

Veel kinderen komen op de fiets op school. We maken graag enkele afspraken, zodat dit alles veilig en goed verloopt;

- Op het schoolplein fietsen we niet.
- De fietsen worden gestald in de daarvoor bestemde fietsenrekken.
- Natuurlijk hebben we zorg voor elkaars fietsen.

Filmen op school:

Soms wordt er op school gefilmd. Dit kan in het kader van bijvoorbeeld cultuur zijn, maar soms gebeurt het ook in het kader van de ontwikkeling van een leerkracht, observaties binnen de groep enz. De beelden zijn dan ook uitsluiten hiervoor bestemd. Vooraf wordt u hiervan op de hoogte gebracht. Filmen met telefoontjes is absoluut niet toegestaan (zie ook mobiele telefoons)

Fotograaf:

In september zal de schoolfotograaf een bezoek brengen aan de school. Hij maakt portretten, groepsfoto's en zal ook broertje/zusje foto's maken. Deze kunt u tegen betaling afnemen.

Gym/Sport:

De kinderen krijgen twee keer per week gymles. Tijdens de gymlessen werken we met de methode Basislessen bewegingsonderwijs van

Stroes en Van Gelder. Eén les staat in het teken van Stroes en Van Gelder. De andere les is meestal een spelles, die wordt ingevuld door de leerkracht. Daarnaast is er om de twee weken op de middag een gymles met een sportieve naschoolse activiteit. Dit wordt door Huis van de Sport georganiseerd

Aan de school is een vakleerkracht bewegingsonderwijs verbonden. Deze vakleerkracht geeft eenmaal per week aan een aantal groepen gymles. De andere lessen worden door de leerkrachten zelf gegeven. Als een leerkracht geen bevoegdheid heeft, zal de les gegeven worden door een leerkracht die wel bevoegd is. Soms moeten leerkrachten daarom even van groep wisselen. Huis van de Sport ondersteunt ons bewegingsaanbod op school te verbeteren. Als school doen we aan een aantal sporttoernooien mee gedurende het schooljaar. Tijdens de gymlessen worden de kinderen hierop voorbereid. Daarnaast proberen we allerlei sportclinics te organiseren die gegeven worden door verenigingen of sportorganisaties van buiten de school. Enerzijds om kinderen kennis te laten maken met deze sporten, anderzijds om de verenigingen de kans te geven hun sport aan de kinderen te presenteren. Gymkleding is bij de gymlessen verplicht. De school beschikt over sporttenues (kousen, broekje en shirt) en hesjes, voorzien van schoolkleuren en logo, voor sportevenementen.

We zijn veel met sport en bewegen bezig en gaan toewerken naar het certificaat Sportief Gezonde School

Gymtijden

Op dinsdag of woensdag en vrijdag krijgen de kinderen gymlessen. We geven geen vaste tijden aan, omdat we zo nu en dan zullen wisselen van gymuur om alle kinderen te laten profiteren van de ondersteuning



Huiswerk:

In de bovenbouw wordt geprobeerd om kinderen voor te bereiden op het hebben van huiswerk in het voortgezet onderwijs. Dit

betekent dat de kinderen naast het huiswerk dat ze in het kader van zaakvakken moeten doen, ook andere vormen van huiswerk meekrijgen. Hierbij valt te denken aan taal en rekenwerk, maar ook spreekbeurten, werkstukken, leeskringen en bijvoorbeeld huiswerk-opdrachten vanuit de Vreedzame School. Kinderen worden gestimuleerd om dit zelf bij te houden en met name in groep 8 wordt dit gedaan door het werken met een agenda. In de zogenaamde weekbrief wordt vaak melding gedaan van het huiswerk dat in het kader van een bepaald vak moet worden gedaan.

Informatie aan ouders:

In het algemeen wordt de informatie via de nieuwsbrief aan alle ouders verstrekt. Soms kan het gebeuren dat u vanuit de groepen een berichtje (briefje) via de mail ontvangt. We proberen de hoeveelheid briefjes zo veel mogelijk te beperken

Informatieavonden:

Aan het begin van het schooljaar organiseren we een informatieavond voor alle groepen. U wordt hiervoor uitgenodigd en kunt dan kennis maken met de leerkrachten, krijgt dan informatie over het werken in de groepen, hoort welke afspraken er gemaakt worden, waarvoor hulp gevraagd wordt enz.

Kinderboekenweek:

Jaarlijks besteden we veel aandacht aan de Kinderboekenweek. We doen dit in de vorm van een projectweek in het thema.

Nieuwsbrief:

Er verschijnt maandelijks een nieuwsbrief. Deze wordt per mail aan alle ouders, verzorgers en betrokkenen gestuurd. Belangrijk voor u om deze nieuwsbrief dan ook te lezen. Mocht de brief niet verschijnen dan wordt dit ook aangegeven.

Ouderhulp:

Ouders zijn heel belangrijk bij het organiseren en geven van hulp aan kinderen. We kennen in de school zogenaamde leesmoeders, die wekelijks één of meerdere keren met kinderen lezen. Maar er zijn ook ouders die helpen bij het rekenen of die worden ingezet bij het helpen en begeleiden van leerlingen tijdens projecten. Op het gebied van techniekonderwijs is er zelfs een ouder die de coördinatie van de technieklessen doet. Ook zijn er in de onderbouw ouders die ondersteunen met leesbevordering zoals Boekenpret. Voor al deze vormen van

ouderhulp geldt dat het plaatsvindt onder supervisie van de groepsleerkracht(en).

Rapporten:

Onze rapporten worden digitaal gemaakt. Er wordt eigenlijk op 3 manieren een waardering aangegeven. D.m.v. het aankruisen van de verschillende scores (zie onderstaande vb)

		G	RV	V	M	O	G	RV	V	M	O
NEDERLANDSE TAAL											
Lezen	voorlezen (intonatie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	leessnelheid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	begrijpend lezen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Taal											
	woordenschat	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	luisteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mondeling taalgebruik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	taalbegrip	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Spelling										
	spellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	dictee	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Daarnaast wordt er t.a.v. de verschillende vakken een omschrijving gemaakt en als derde wordt er informatie uit het leerlingvolgsysteem gekopieerd waarop de stand van zaken exact weergegeven wordt. Met het gesprek dat er plaats vindt hopen we voldoende informatie te geven.

Schoolkrant:

Twee keer per jaar verschijnt er een schoolkrant. Deze wordt door de kinderen gevuld en door een aantal ouders samengesteld. De kosten voor het drukken van deze krant worden volledig door sponsoring gedragen.

Schoolreis:

De groepen 1 t/m 6 gaan jaarlijks op schoolreis. U krijgt t.z.t. bericht over het hoe en wanneer.

Schoolkamp:

Groep 7 en 8 gaat jaarlijks op een meerdaags kamp (drie dagen, twee nachten). Op het kamp zal er één avond zijn, de zogenaamde 'Bonte avond', waar de leerlingen zelf voor de activiteiten van die avond zorgen.

In principe gaan alle leerlingen mee op kamp. We doen een beroep op ouders voor vervoer. In deze groepen zijn de kosten voor schoolreis dus aanmerkelijk hoger dan in de andere groepen.

Schoolbenodigdheden:

De kinderen ontvangen van de leerkracht de benodigdheden voor het werken in de klas. Ze

krijgen pen, potloden, schrijfpotlood, gum en liniaal. Er zijn beperkt rekenmachines aanwezig. Het is aan te bevelen om zelf een rekenmachine aan te schaffen. In groep 8 worden kinderen geacht om een agenda aan te schaffen.

Schoolteam:

Bij punt 3, algemene info en adresgegevens, vindt u alle namen van de leerkrachten. Er zijn nieuwe teamleden bijgekomen. We hopen u aan het begin van het schooljaar de teamfoto te kunnen laten zien met alle namen erbij.

Schooltijden:

We hanteren op school de volgende schooltijden:

Maandag tot en met donderdag beginnen we om 8.30 uur en gaan door tot 14.15 uur. Op vrijdag gaan we van 08.30 u tot en met 12.15 u naar school. Voor de groep 1 geldt dat ze op vrijdag vrij zijn.

Shirts:

Er zijn in 2017 nieuwe sportshirts, broekjes, hesjes en kousen aangeschaft. Ook heeft de school een paar prachtige vlaggen met daarop het logo. Dringend verzoek om deze na gebruik z.s.m. (volgens afspraak) in te leveren zodat dit alles centraal gewassen kan worden.

Sinterklaas:

Sint en zijn Pieten brengen elk jaar een bezoek aan onze school. De onderbouw heeft een Sinterklaas-circuit waarbij alle kinderen een bezoek brengen aan de Sint.

De midden- en bovenbouw ontvangen de Sint en zijn Pieten in hun eigen lokaal.



Vakantierooster

Zie jaarplanning Hoofdstuk 5.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, kunt u met de groepsleerkracht afspreken wanneer uw kind in de klas trakteert. We geven de voorkeur aan bescheiden en enigszins gezonde traktaties.

In de pauze mag de jarige zelf, met een vriendje/vriendinnetje, de traktatie voor de meesters en juffen naar de koffieruimte brengen. Dan mag hij/zij ook een mooie verjaardagskaart uitkiezen. Aan het eind van de morgen krijgt de jarige deze kaart met felicitaties mee naar huis.

Ziekte / Ziek melden

Wanneer kinderen ziek zijn is het goed om dat voor schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) aan ons door te geven. Als we kinderen missen in de groep zonder bericht, dan bellen we voor 9.00 uur. Zo kan een kind nooit lang zoek zijn mocht er tussen thuis en school iets gebeurd zijn.

3. Namen en bereikbaarheid

- Personeel

Martin Pik, directeur

directie.farmsumerborg@noordkwartier.nl

m.pik@noordkwartier.nl

Jeanet Pera, intern begeleider

j.pera@noordkwartier.nl

Allan Varkevisser, groepsleerkracht

a.varkevisser@noordkwartier.nl

Renate Ottens,

groepsleerkracht/directie ondersteuner

r.ottens@noordkwartier.nl

Leon van Dijk, groepsleerkracht

l.v.dijk@noordkwartier.nl

Hanneke Harkema, groepsleerkracht

h.harkema@noordkwartier.nl

Dineke Zwiighuizen, groepsleerkracht

d.zwiighuizen@noordkwartier.nl

Iefke Beugelink, groepsleerkracht

i.beugelink@noordkwartier.nl

Wilma Busz, groepsleerkracht

w.busz@noordkwartier.nl

Sissy Pijper, onderwijsassistent

s.pijper@noordkwartier.nl

Frank Hoving

f.hoving@noordkwartier.nl

Helga van de Speld

h.v.d.speld@noordkwartier.nl

Margreet Buitenwerf, klassenassistent

- OR

Patricia Bouwman (voorzitter)

Veronique Bolt (penningmeester)

Dennis Landman

Carola Dost

Suzan Koster

Barbara Jansema

Sandra Stel

Daphne Spruit

Patricia Smith

Melanie Lange

- MR

Elizabeth Landman

Jolanda Pols (secretaris)

Arien Huls-Huijssoon (voorzitter)

Allan Varkevisser Leon van Dijk

Allan Varkevisser (leerkracht)

Elizabeth Landman (ouder)

5. Vakantierooster 2018-2019

Herfstvakantie 22-10-2018 t/m 26-10-2018

Kerstavakantie 24-12-2018 t/m 04-01-2019

Voorjaarsvakantie 18-02-2019 t/m 22-02-2019

Meivakantie (incl. Pasen) 19-04-2019 t/m 03-05-2019

Hemelvaart 30-05-2019 t/m 31-05-2019

Pinkstervakantie 6/10/2019

Zomervakantie 15-07-2019 t/m 23-08-2019

b. Margedagen 2018/2019

Margedagen zijn dagen waarop de kinderen vrij zijn en de leerkrachten werken. We hebben komende jaren wat extra marge dagen. Met het continu-rooster hebben we iets meer uren per week. De kinderen hoeven niet zoveel lessen te volgen, daarom compenseren we dat met een aantal margedagen per jaar.

04-02-2019	Margedag (kinderen vrij)
28-03-2019	Margedag (kinderen vrij)
19-06-2019	Margedag (kinderen vrij)

Bijlage 1:

Groepsindeling 2018/2019:

	Gr 1/2	Gr 3	Gr 4/5	Gr 6/7a	Gr 7b/8	ib
ma	Wilma	Hanneke	Helga	Allan	Renate	Jeanet
di	Wilma	Hanneke	Leon	Allan	Frank	
wo	Iefke	Dineke	Leon	Allan	Frank	
do	Iefke	Dineke	Leon	Allan	Frank	
vrij	Iefke	Dineke	Leon	Frank	Renate	

Onderwijsassistent juf Sissy, 3 dagen ondersteuning

Klassenassistent juf Margreet, 4 ochtenden ondersteuning

1

2

3

4

5

6

7

8

9