

Jaarverslag 2017-2018

Kwaliteit
Professionaliteit
Talentontwikkeling
Samenwerking
Toekomst

LeerKRACHT
Bewegend leren
Eigenaarschap
Muziek
ICT



Naam	BS Farmsumerborg 08VQ
Adres	Borgshof 20
Postcode en woonplaats	9936 CS Farmsum
Telefoonnummer	0596-614118
Directeur	Henk Hebbers
E-mail	directie.farmsumerborg@noordkwartier.nl
Website	farmsumerborg.nl
Stichting	CPO Noordkwartier

1. Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2017-2018 van onze school.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag. Voor aanvullende informatie verwijzen we naar het meerjarenformatieplan, strategisch beleidsplan Noordkwartier, de (meerjaren)begroting, het schoolplan, het schooljaarplan en de schoolgids.

Het schooljaarverslag is bedoeld als interne verantwoording. Het is voor team en directie een terugblik op het afgelopen schooljaar: het vaststellen van behaalde resultaten als opmaat voor het formuleren van de beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar in het schooljaarplan. Tevens is dit document een verantwoording naar externen: het schoolbestuur / algemeen directeur, de mr en de inspectie.

1.1 Algemene terugblik

Het schooljaar 2017-2018 was het vierde schooljaar van de samenwerkingschool BS Farmsumerborg.

In dit vierde jaar zijn we met de speerpunten van onze school: kinderen en eigenaarschap, bewegend leren, ict en muziek, gestart.

De komende jaren krijgen deze speerpunten verder vorm en worden ze verder geïmplementeerd binnen onze school.

De ouderbetrokkenheid stimuleren we met een ouderavond, elke week een nieuwsbrief en een actuele website. Verder gebruiken we de dynamische driehoek; School – Kind – Ouder. Het is een sterk visueel beeld dat het belang van de betrokkenheid van ouders op de schoolontwikkeling van hun kind duidelijk maakt.

Het afgelopen jaar was het laatste van het veranderingsprogramma van Stichting LeerKRACHT. De instrumenten van leerKRACHT hebben we gebruikt om onze speerpunten te implementeren. Resultaat is dat we het inhoudelijk veel meer over het onderwijs hebben. We werken efficiënter en hebben minder vergaderingen waardoor er meer tijd is voor het groepswork.

Dit schooljaar hebben wij het innovatiebudget van Noordkwartier verlengd gekregen. Op onze school hebben we gewerkt om de actieve primaire reflexen te behandelen en deze niet meer actief te laten zijn. Op deze manier krijgt een leerling een betere basis om tot leren te komen.

Tevens hebben we voor de komende 2 jaren het muziekimpulsbudget gekregen. De komende jaren willen we een stevig muzikaal fundament neerzetten om vandaaruit het muziekonderwijs een duidelijke rol binnen ons onderwijs te geven.

2. Professionele organisatie

We zijn het afgelopen jaar sterk gegroeid naar een professionele leergemeenschap. Vanuit de werkwijze van Stichting LeerKRACHT, met tools en ritmiek, is er veel meer eigenaarschap en teamverantwoordelijkheid ontstaan. We konden dit doen door de inzet van een interne coach en met een team dat de schoolontwikkeling zelf ter hand neemt. De directeur stuurde meer op afstand, maar was d.m.v. flitsbezoeken en feedback gesprekken juist dichtbij op de werkvloer. De theorie van Luc Stevens biedt een onderliggende theoretische basis: relatie, competentie en autonomie. Vanuit deze manier van werken worden de verschillende talenten van teamleden steeds beter zichtbaar, zodat ze ook bij het 'van en met elkaar leren' een meerwaarde vormen voor de organisatie. Dit is tegelijkertijd een voorbeeld van hoe een leerkracht omgaat met zijn/haar groep: Vanuit de basis van relatie, competentie en autonomie, leren de kinderen van en met elkaar en mogen verschillen er zijn, omdat ze een meerwaarde vormen voor de ontwikkeling van kinderen.

3 Borging 2017-2018

In dit hoofdstuk beschrijven we welke projecten we in het schooljaar 2017-2018 hebben gedaan.

Leerkracht instrumenten

Het vorig schooljaar hebben we als team kennis gemaakt met de vier instrumenten van Stichting leerKRACHT. De instrumenten vormen een ritmiek om tot cultuur verandering te komen. De ritmiek bestaat uit vier onderdelen; Stem van de leerling, Planbord, Lesbezoek en Feedback en Gezamenlijk lesontwerp. Hiervoor zijn plenaire werksessies georganiseerd rondom ieder instrument.

Evaluatie

Alle leerkrachten beschikken over de basiskennis van de instrumenten.

Borging

De 4 leerKRACHT instrumenten komen tijdens de werksessie aanbod en worden ingezet tijdens de reguliere lessen. Iedere week is er een bordsessie waarop leerlingdoelen staan en welke leerkracht acties nodig zijn om deze doelen te behalen.

Acties

Vanuit het instrument "De stem van leerling" beschikken alle groepen over een leerlingenbord in de klas.

Naast de reguliere bordsessie vinden er ook bordsessie+ plaats. Onze thema's op het jaarbord zijn verdeeld in werkgroepen en tijdens de bordsessies + delen de werkgroepleden hun bevindingen rondom een bepaald thema.

De instrumenten blijven tijdens werksessies aanbod komen en gaan we ons verder verdiepen op deze instrumenten.

Eigenaarschap van leerlingen

Om leerlingen meer invloed te geven op hun eigen ontwikkeling vinden we het belangrijk dat leerlingen eigenaar worden van hun eigen ontwikkeling. Hun stem (stem van de lln) doet er toe. Leerlingen zijn heel goed in staat om mee te denken over hun eigen leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Evaluatie

In iedere klas wordt 1 keer per week een bordsessie gehouden. Hierop komen doelen en acties te staan welke door de leerlingen zijn geformuleerd. Iedere week wordt dit geëvalueerd. Door de leerlingen op deze manier te betrekken wordt ervaren dat het er toe doet wat er wordt gezegd. Rond om het project 'Ontwerp een nieuw plein' was de stem van de leerlingen duidelijk aanwezig. In kleine groepjes werd er een nieuw plein ontworpen, taken moesten worden verdeeld. Het winnende ontwerp is met de directeur in gesprek gegaan om het ontwerp toe te lichten en de begroting omtrent het plein toe te lichten.

Leerlingen worden getraind om n.a.v. een toets een eigen remediërend/verrijkingslijstje te maken.

Borging

Eigenaarschap staat op het jaarbord. Tijdens de bordsessie wordt eigenaarschap van de leerlingen zeer regelmatig besproken. Er is een werkgroep rondom 'Eigenaarschap van leerlingen' geformuleerd. Deze werkgroep bespreekt tijdens een bordsessie + hun bevindingen en we gaan dan gezamenlijk in gesprek over dit thema.

Acties

Naast de reguliere bordsessie vinden er ook bordsessie+ plaats. Onze thema's op het jaarbord zijn verdeeld in werkgroepen en tijdens de bordsessies + delen de werkgroepleden hun bevindingen rondom een bepaald thema.

De instrumenten van leerKRACHT krijgen een verdieping/verbreding. Naast de stem van de leerling willen we ook een ouder-arena ontwikkelen. Naast een lesontwerp willen we dit uitbreiden met lesson study.

Bewegende school

Steeds meer komen we tot inzicht dat wanneer kinderen met hun hele lijf leren zij de leerstof beter begrijpen dan wanneer de leerlingen dit gaan leren vanuit het platte vlak. De hersenen zijn actiever wanneer een kind beweegt dan wanneer het kind stil zit. Actievere hersenen zorgen voor een actievere ontwikkeling.

Evaluatie

In iedere groep wordt er minimaal 2 keer per week een beweegmoment gepland. In de meeste groepen gebeurt dat inmiddels vaker dan 2 keer per week. De leerlingen (stem van de leerling) geven zelf ook aan dat ze na een beweegmoment zich beter kunnen concentreren.

De lessen rondom rekenen, taal en spelling worden ook kritisch bekeken en waar het mogelijk is proberen we er een beweegles van te maken. Een voorbeeld hier in is het automatiseren van de tafels. De reken- en taalmethode wordt kritisch bekeken en er zijn meer bewegingslessen geïmplementeerd.

Borging

De 'Bewegende school' staat dit jaar op ons jaarbord en in een werkgroep wordt dit thema verder verdiept en uitgebreid. Tijdens een bordsessie+ en een werksessie wordt dit onderwerp besproken.

Acties

Borging

Muziek

Het schooljaar hebben we de subsidie 'Muziekimpuls' aangevraagd en gekregen om ons muziekonderwijs een impuls te geven. Het extra geld is beschikbaar tot en met het schooljaar 2018-2019. We willen een doorgaande lijn omtrent het muziekonderwijs van groep 1 tot en met groep 8.

Evaluatie

In alle groepen is een project geweest rondom muziek. Er is Letterdans geweest, kinderen hebben een muziekinstrument leren te bespelen. Telkens is hiervoor een professional in gehuurd. De muziekmethode "Muziek moet je doen" wordt in alle groepen gebruikt.

Borging

Muziek staat wekelijks in alle groepen op het rooster. Er is een werkgroep welke zich bezighoudt met muziek, muziek staat op ons jaarbord en is meegenomen in de jaarplanning.

Acties

De werkgroep muziek oriënteert zich op een nieuwe muziekmethode en koppelt dit terug naar het team tijdens een bordsessie+.

ICT

ICT neemt een steeds belangrijkere plaats in binnen het onderwijs. Door onze overtuiging dat bewegen een wezenlijk onderdeel van het leren is, moeten we kritisch kijken naar hoe we ICT inzetten op onze school. De ict-vaardigheden van de leerlingen worden verder ontwikkeld.

Evaluatie

De leerlingen hebben een project gedaan waarbij aanspraak werd gemaakt op hun digitale vaardigheden. De bewustwording van de digitale wereld (en de gevaren) en het ontwikkelen van de vaardigheden stond centraal.

De leerlingen hebben beperkte vaardigheden en zijn zich onvoldoende bewust van de gevaren van de digitale wereld. Hierop moeten wij een actie zetten.

Borging

ICT vaardigheden blijft op het programma staan in het schooljaar 2018-2019. De werkgroep ICT gaat zich hier mee bezig houden.

Acties

ICT vaardigheden blijft op het programma staan in het schooljaar 2018-2019. De werkgroep ICT gaat zich hier mee bezig houden.

4 Leerlingaantallen en opbrengsten

4.1 Aantallen

Overzicht opbouw leerlingaantallen per leerjaar 1-10-2017

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal	13	14	15	15	19	20	12	14	122

Leerlingaantallen van de afgelopen 3 jaar (per 1 aug 2014 Samenwerkingsschool)

	oktober2015	Oktober 2016	Oktober 201
Leerlingenaantal	117	116	122
Wegingspercentage	21 %	18 %	18 %

Prognose

	Oktober 2017	Oktober 2018	Oktober 2019	Oktober 2020
Leerlingenaantal	115	115	117	110
Wegingspercentage	19 %	17 %	17 %	18 %

Ons leerlingenaantal laat een lichte daling zien.

4.2 Eindtoets

In het schooljaar 2014/2015 hebben we de Eindtoets van Cito gebruikt. Vanaf het schooljaar 2015/2016 gebruiken we de IEP toets.

Schooljaar	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Score	74	73,3	83,20
Landelijk	Norm: 80	Norm: 80,6	Norm: 79,9
	Onvoldoende	Onvoldoende	voldoende

4.3 Resultaten gedurende schoolperiode ((schooltoetskaart uit Parnassys)

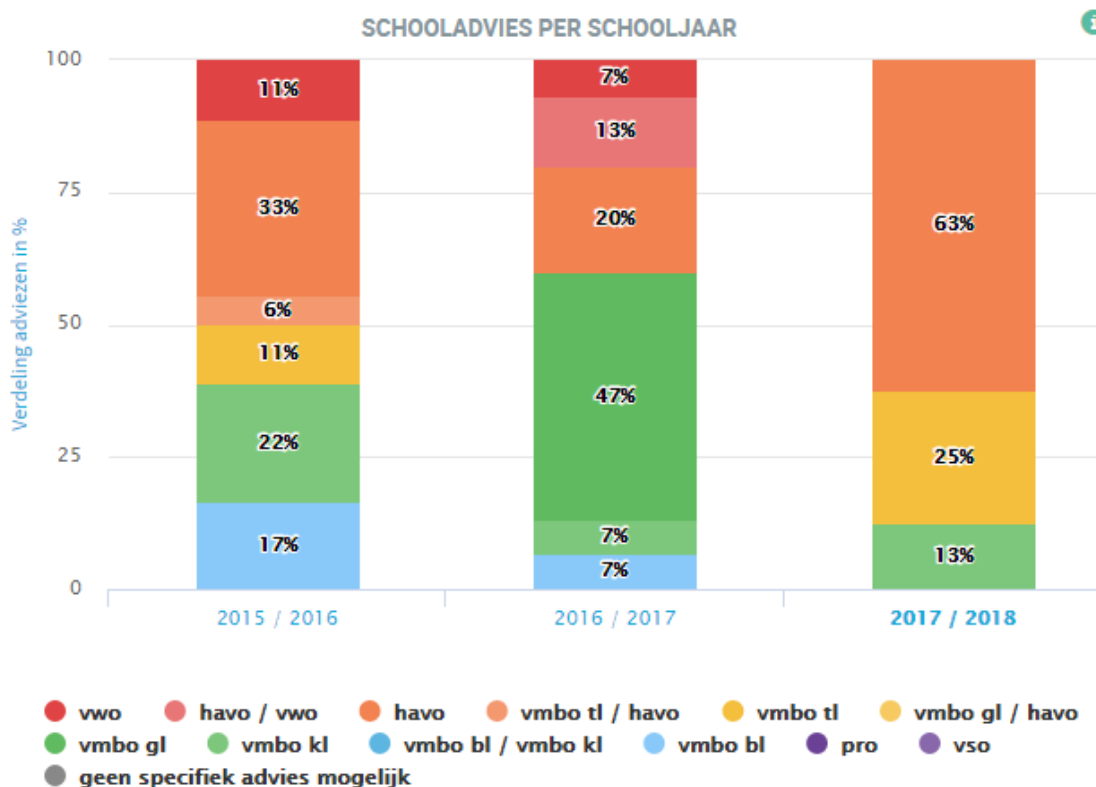
School	Farmsumerborg	
Vestiging	Hoofdlocatie	
Periode	2017 / 2018	
Weergave	Vaardigheidsscore per leerjaar en trimester	

		3	4	5	6	7	8					
		II	III	II	III	II	III					
AVI												
AVI-Beheersing		0,9	2,3	4,2	5,9	6,7	5,5	9,2	8,0	10,7		10,7
CITO BEGRIJPEND LEZEN												
Totaal	3.0		125	155	138	143	150	150	160			
Totaal LOVS										42,4		52,9
CITO DRIE-MINUTEN-TOETS												
Totaal LOVS		19,2	37,5	57,9	63,9	70,4	77,5	76,5	78,6	93,9	95,8	95,2
CITO REKENEN-WISKUNDE												
Totaal	3.0	122	139	180	178	195	218	219	227		211	
Totaal LOVS								103	103	103	108	111
CITO SPELLING												
Totaal	3.0	137	195	256	247	287	320	299	315			
Totaal LOVS										141	143	146
Werkwoorden LOVS											96,8	

Conclusie opbrengsten algemeen

Groep 8 heeft de stijgende lijn van het Cito leerlingvolgsysteem doorgezet naar de eindopbrengsten. Alle leerlingen zijn zich positief blijven ontwikkelen. Dit is terug te zien in de resultaten.

4.4 Uitstroom



Opmerkingen

BS Farmsumerborg bestaat sinds het schooljaar 2014/2015. BS Farmsumerborg is voortgekomen uit een fusie tussen de scholen CBS Rengersborg en OBS Ripperdaborg.

