



Farmsumerborg

Schooljaarverslag 2021 - 2022

| | |
|------------------|--|
| Directeur | Renate Ottens |
| Adres | Borgshof 16 |
| Plaats | Farmsum |
| Telefoon | 0696-614118 |
| E-Mail | r.ottens@noordkwartier.nl |
| Datum | 21-12-2022 |

Inhoudsopgave

| | |
|-------------------------------|---|
| Evaluatie borgingstaken | 2 |
| Evaluatie projecten..... | 3 |
| Onderwijs en Kwaliteit | 3 |
| Passend onderwijs..... | 3 |
| OPO..... | 3 |
| De Vreedzame school..... | 3 |
| De Vreedzame School..... | 3 |
| ICT..... | 4 |
| ICT Basicly | 4 |
| Muziek | 5 |
| Muziek | 5 |
| Noordkracht | 5 |
| NoordKRACHT/LeerKRACHT | 5 |
| taal..... | 6 |
| Begrijpend lezen..... | 6 |
| Rekenen..... | 7 |
| Rekenen..... | 7 |

Evaluatie borgingstaken

Niet afgerond

Rapporten

Nieuwe, passende rapporten die voldoen aan de door ons opgestelde eisen.

| | | |
|----------|-----------|-----------|
| augustus | rapporten | Teamleden |
|----------|-----------|-----------|

Evaluatie projecten

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | Passend onderwijs

OPO

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Professionalisering

Tijdsplanning

| | | |
|--|-----|-------------------|
| augustus | OPO | Intern begeleider |
| De achterstanden zijn door de ib'er en het team weggewerkt. Alle documenten voor onze leerlingen zijn in orde. | | |

Meetbare resultaten

De onderwijsplannen worden 4 keer per jaar besproken en bijgesteld.

De onderwijsplannen zijn gekoppeld aan de ontwikkelplannen voor rekenen en taal

Het onderwijsplan sociaal-emotionele ontwikkeling is afgerond.

Evaluatie Meetbare resultaten

De onderwijsplannen worden besproken.

Het onderwijsplan sociaal-emotionele ontwikkeling is niet afgerond. Dit nemen we mee naar het schooljaar 2021-2022. Bovenschool is dit een ontwikkeldoel.

Uiteindelijk gewenste situatie

De onderwijsplannen zijn up to date

Ieder kent de onderwijsplannen inhoudelijk

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Behaald.

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | De Vreedzame school

De Vreedzame School

Koppeling naar strategisch beleidsplan

De pijlers van De Vreedzame School zijn zichtbaar en merkbaar in alle klassen en op school.

Tijdsplanning

| | | |
|--|------------------|-----------|
| augustus | Vreedzame School | Teamleden |
| Alle groepen zijn gestart met de 'gouden weken'. | | |

Meetbare resultaten

-Iedere groepsleerkracht vertelt over de Gouden Weken in zijn groep en wat het heeft opgeleverd voor de groep.

-Enkele leerlingen per groep kunnen een 'presentatie' geven over de betekenis van De Vreedzame School.

-Het onderwijsplan 'sociaal-emotionele ontwikkeling' is Vreedzame School-proof.

Evaluatie Meetbare resultaten

Iedere groepsleerkracht vertelt over de Gouden Weken in zijn groep en wat het heeft opgeleverd voor de groep.

Dit is plenair teruggekoppeld tijdens een bordsessie.

-Enkele leerlingen per groep kunnen een 'presentatie' geven over de betekenis van De Vreedzame School.

Dit is niet gebeurd. Bij naderinzien bleek dit niet betekenisvol te zijn. Wel zijn er in de groepen terugkoppelingen geweest.

-Het onderwijsplan 'sociaal-emotionele ontwikkeling' is Vreedzame School-proof.

Dit is nog niet af.

Uiteindelijk gewenste situatie

De Vreedzame School is zichtbaar, merkbaar en herkenbaar in het dagelijks handelen op school bij leerlingen, leerkrachten en ouders (en wijk).

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De lessen V.S. worden bijna iedere week gegeven. Gedurende het schooljaar worden de lessen situationeel toegepast. De begrippen uit de methode worden gebruikt, de tools ook.

Het behoeft zeker onze aandacht. Opgemerkt wordt dat niet alleen de leerkrachten de methode inhoudelijk kennen maar ook de assistenten. Op die manier krijgen we een mooie doorgaande lijn.

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | ICT

ICT Basicly

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Professionalisering

Tijdsplanning

| augustus | ICT | Teamleden |
|---|-----|-----------|
| Dit schooljaar blijven de de ICT training volgen. | | |

Meetbare resultaten

-100% van de teamleden heeft het programma van Basicly gevolgd

-100% van de teamleden heeft het bovenschools digitaleprogramma gevold en afgerond.

Evaluatie Meetbare resultaten

Alle teamleden hebben deze scholing gevolgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerkrachten en leerlingen zijn digitaal vaardig.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Ik heb voldoende eigen digitale vaardigheden om met Basicly te werken

Alle leerkrachten geven aan dat ze voldoende vaardigheden beschikken om met Basicly te werken.

- Ik heb lessen gegeven uit Basicly

Er zijn lessen gegeven, echter onvoldoende en niet structureel. Doel is om de lessen betekenisvol in te

zetten. Daar zijn we dit schooljaar te weinig aan toegekomen.

-Ik weet hoe ik Basicly structureel kan inzetten in mijn groep

Dit proces loopt nog. Plan is om een aantal basislessen af te spreken voor iedere groep. Doel is om de lessen voor je eigen groep op de jaarplanning te zetten.

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | Muziek

Muziek

Koppeling naar strategisch beleidsplan

professionalisering en samenwerken

Tijdsplanning

| | | |
|---|--------|-----------|
| augustus | muziek | Teamleden |
| De 15 basislessen uit de muziekmethode worden dit schooljaar in alle groepen gegeven. | | |
| augustus | muziek | Teamleden |

Meetbare resultaten

De leerlingen volgen de lessen muziek en maken kennis met verschillende muziekinstrumenten.

Evaluatie Meetbare resultaten

De leerlingen van groep 1 -4 hebben in hun eigen groep middels de methode kennis gemaakt met de verschillende instrumenten.

De leerlingen van groep 5-8 hebben tijdens atelier kennis gemaakt met: keyboardlessen, boomwhackers en drums.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen hebben een basisniveau omtrent muzieknotatie

Alle leerlingen maken kennis met verschillende muzieksoorten

Leerlingen maken kennis met muziekinstrumenten

De leerkrachten vergroten hun eigen vaardigheden

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen hebben een basisniveau omtrent muzieknotatie aangeboden gekregen. Niet alle leerlingen hebben het basisniveau behaald.

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | Noordkracht

NoordKRACHT/LeerKRACHT

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Verdieping van de instrumenten, vaardigheden van leerkrachten en leerlingen van NoordKRACHT.

Tijdsplanning

| | | |
|----------|-------------|-----------|
| augustus | noordkracht | Teamleden |
|----------|-------------|-----------|

lesbezoeken zijn ingepland rondom het thema begrijpend lezen.

Meetbare resultaten

- Plenaire terugkoppeling van alle leerkrachten over de lesbezoeken en de daarop volgende ontwikkelpunten.
- Bezoek pizzasessies.

Evaluatie Meetbare resultaten

Dit hebben we dit schooljaar uitgevoerd. Centraal thema was begrijpend lezen. De ontwikkelpunten hebben we plenair met elkaar gedeeld.

Uiteindelijk gewenste situatie

De verdieping heeft plaats gevonden. Het instrumentenpakket van de leerkrachten zijn gegroeid, iedereen kan feedback geven middels het 3 slagmodel.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Lesbezoeken zijn structureel ingepland

Dit hebben we meerdere keren per jaar gedaan.

Ik heb een gezamenlijk lesontwerp met iemand gemaakt.

Alle leerkrachten hebben dit schooljaar meerdere lesontwerpen gemaakt rondom begrijpend lezen. Er hebben lesbezoeken plaats gevonden en de feedback gesprekken hebben plaatsgevonden.

Ik maak gebruik van het instrument 'stem van de leerlingen'.

Het instrument wordt niet als zodanig gebruikt maar wel in de 'geest van'. Dit gebeurt bij diverse vakken. Doel is om dit verder op te pakken middels een leerlingenraad.

Ik heb een pizzasessie bezocht

De helft van de collega's is aanwezig geweest bij de enige pizzasessie van dit jaar.

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | taal

Begrijpend lezen

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Professionalisering.

Tijdsplanning

| augustus | taal | Taal/leescoördinator |
|----------|---|----------------------|
| | We volgen teambreed een scholing omtrent het begrijpend leesonderwijs. Het vervolg vindt plaats in het schooljaar 2021-2022. We ontwikkelen onze eigen vaardigheden (close reading) en kiezen een methode uit. Daarnaast voorzien we ouders van informatie over hoe je samen met je kind kunt lezen. | |

Meetbare resultaten

- Alle leerkrachten volgen de scholing 'begrijpend lezen'.
- Er is minimaal 4 keer per jaar een lesontwerp en lesbezoek omtrent taal geweest.
- Er is een analyse van de taal/spellingsmethode gemaakt en daarop zijn acties uitgezet.

Evaluatie Meetbare resultaten

Doelen zijn behaald.

Uiteindelijk gewenste situatie

Verbeteren van de opbrengsten.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

De opbrengsten zijn bij de M-toetsen verbeterd. Dit geldt voor de kinderen met een lagere score. De leerlingen met een 1 of 2 score hebben minder stijging laten zien. We gaan onderzoeken hoe dit komt.

Ontwikkelen

Onderwijs en Kwaliteit | Rekenen

Rekenen

Koppeling naar strategisch beleidsplan

Professionalisering en samenwerking

Tijdsplanning

| augustus | rekenen | Rekencoördinator |
|----------|--|------------------|
| | In het tweede deel van het schooljaar hebben we een start gemaakt om schoolbrede afspraken te maken over automatiseren. We zijn gaan werken met het muurtje van Bareka en hebben hier enkele spellen voor aangeschaft. | |

Meetbare resultaten

De groepsleerkrachten kennen de jaardoelen van hun groep en koppelen deze aan de methode. Er is een methode ontwikkeld zodat de leerlingen hun eigen leerdoelen kunnen bijhouden. De taken van de rekencoördinator zijn helder en uitgewerkt. In de groepsmap, taakbrief, planbord staan de digitale mogelijkheden vast op het rooster. Er is een analyse gemaakt.

Evaluatie Meetbare resultaten

De groepsleerkrachten kennen de jaardoelen van hun groep en koppelen deze aan de methode.

Dit is gelukt. Daarnaast heeft men geïnventariseerd waar de leerkracht in de groep na hun eigen groep, tegen aanloopt. Wat kan meer/minder worden aangeboden in de voorgaande groep.

Er is een methode ontwikkeld zodat de leerlingen hun eigen leerdoelen kunnen bijhouden.

Hier zijn we nog mee bezig en nemen we mee naar het schooljaar 2022-2023

De taken van de rekencoördinator zijn helder en uitgewerkt.

Deze taken zijn uitgewerkt en helder.

In de groepsmap, taakbrief, planbord staan de digitale mogelijkheden vast op het rooster.

Dit is uitgevoerd.

Er is een analyse gemaakt.

Er is een analyse gemaakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen behalen minimaal aan het einde van hun jaargroep de leerdoelen die horen bij de jaargroep.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Dit is niet behaald. Enkele leerlingen hebben een eigen leerlijn.

Een beter doel was: Minimaal 80 % van onze leerlingen behalen aan het einde van hun jaargroep de leerdoelen die horen bij de jaargroep.