



Farmsumerborg
Schoolplan 2019 - 2023

Directeur	Renate Ottens
Adres	Borgshof 20
Plaats	Farmsum
Telefoon	0696-614118
E-Mail	r.ottens@noordkwartier.nl
Datum	19-8-2020

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1. Noordkwartier	4
2. Uitgangspunten van het bestuur	5
2.1. Inleiding	5
2.2. Kansen en uitdagingen	5
2.3. Missie, visie en kernwaarden	6
2.4. Uitgangspunten planperiode	7
2.5. Programmaliijnen	8
2.6. Doelstellingen van de stichting	8
3. Het kindcentrum	11
3.1. Inleiding	11
3.2. Gezamenlijke missie en visie	11
3.3. Doelstellingen	11
4. Onze school	12
4.1. Missie en visie	12
4.2. Kernwaarden	14
4.3. Identiteit	15
4.4. De school en haar omgeving	15
4.5. De programmaliijnen in de school	16
4.6. Ambitie	18
5. Onderwijskundig beleid	20
5.1. Inleiding	20
5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs	20
5.3. Kerndoelen en referentieniveaus	22
5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	23
5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	23
5.6. Veiligheid	24
5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat	25
5.8. Ontwikkelpunten periode 2019-2023	25
6. Personeelsbeleid	27
6.1. Inleiding	27
6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid	27
7. Kwaliteitszorg	29

7.1. Inleiding	29
7.2. Eigen kwaliteitskader	29
7.3. Zicht op onderwijskwaliteit	30
7.4. Verbetercultuur	30
7.5. Wijze van verantwoording	31
Meerjarenplanning	32
School en dorp	34
Eigenaarschap	35
OPO	36
Taal	37

1. Inleiding

1.1. Noordkwartier

Voorwoord

Voor je ligt het strategisch beleidsplan 2019-2023 van de Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier. Hierin zetten we onze visie uiteen op onderwijs in onze regio en op de vorming van integrale kindcentra. We formuleren kansen en uitdagingen en uitgangspunten voor strategisch beleid.

Dit plan bestaat uit vier onderdelen. De eerste drie schreven we samen met Stichting Openbaar Onderwijs Marenland. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Deze gaan we de komende jaren grotendeels samen aan. Samen staan we voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. In hoofdstuk 2.5 beschrijven we hoe we de gezamenlijke visie en uitgangspunten vertalen in specifieke speerpunten, doelen en middelen voor Noordkwartier. Onze scholen zullen die op hun beurt inzetten in hun schoolplannen.

De input voor dit plan haalden we op bij onze leerlingen, ouders en medewerkers. Directeuren en stakeholders leverden een bijdrage tijdens bijeenkomsten die door Noordkwartier en Marenland gezamenlijk georganiseerd werden. Alle partijen voorzagen ons van waardevolle informatie en vergezichten.

Ik wens je veel leesplezier!

Wilma Drenth, directeur-bestuurder Noordkwartier

2. Uitgangspunten van het bestuur

2.1. Inleiding

Samen sterk in onderwijs

Stichting Openbaar Onderwijs Marenland en Stichting Christelijk Primair Onderwijs Noordkwartier staan al decennialang voor goed, aantrekkelijk en toekomstgericht onderwijs in Noordoost-Groningen. We willen dat iedere leerling de kans krijgt zijn talenten te ontdekken en zich optimaal te ontwikkelen. Onze scholen staan in dezelfde regio en we kennen dezelfde uitdagingen. Marenland en Noordkwartier hebben relatief veel scholen met een hoog schoolgewicht. Dat betekent dat veel van onze leerlingen laagopgeleide ouders hebben en dat de kans op taalachterstanden en sociaaleconomische problemen groot is. Daarom willen we de komende jaren inzetten op gelijke kansen en talentontwikkeling van onze leerlingen. Om dat te bereiken is samenwerking tussen verschillende partijen nodig, om te beginnen tussen onze schoolbesturen. Door onze krachten te bundelen zijn we sterker: samen hebben we meer expertise. Samenwerken doen we op bestuursniveau en op onze locaties*. We hebben daarbij respect voor elkaars identiteit en maken gebruik van de verschillen.

Samen sterk in een IKC

Voor het vergroten van ontwikkelingskansen van kinderen is ook de voorschoolse periode van groot belang. Samenwerking met de kinderopvang vinden we daarom essentieel. We willen dit zoveel mogelijk vormgeven binnen integrale kindcentra (IKC's). Binnen een IKC vormen onderwijs en kinderopvang één geheel, met één leidinggevende en één team. Ouders kunnen voor zowel opvang als onderwijs op één plek terecht. Met een doorgaande pedagogische lijn in opvoeding en onderwijs en een breed (naschools) aanbod, bieden we in een IKC ieder kind van 0 tot 12 jaar de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen. Daar betrekken we ook partners uit onze omgeving bij. Om de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang verder handen en voeten te geven, is het noodzakelijk dat Marenland en Noordkwartier gezamenlijk strategisch beleid ontwikkelen. Hiermee leveren we een bijdrage aan integraal beleid binnen de kindcentra.

2.2. Kansen en uitdagingen

Waar moeten we rekening mee houden bij het formuleren van beleid? Waar liggen onze kansen en uitdagingen?

Toekomst

We leven in een snel veranderende samenleving die hoge eisen stelt aan haar burgers. Die eisen liggen op het terrein van onder meer ICT, mediawijsheid, probleemoplossend vermogen en creatief en kritisch denken. In ons onderwijs willen wij onze leerlingen voorbereiden op deze eisen en er zo aan bijdragen dat zij als kritische en mondige burger kunnen deelnemen aan de samenleving.

Korte lijnen

De lijnen zijn kort in Noordoost-Groningen. Professionals van verschillende organisaties kennen elkaar en zoeken elkaar makkelijk op. De bereidheid tot samenwerking, ook binnen gemeente, voortgezet onderwijs en bedrijfsleven, is groot. Hiervan maken we gebruik bij het realiseren van een sluitend onderwijs- en ondersteuningsaanbod voor alle kinderen in ons gebied.

Nieuwe gebouwen

Als gevolg van de aardbevingen in ons gebied worden onze schoolgebouwen bouwkundig versterkt of geheel vernieuwd. Zo kunnen wij toekomstbestendig onderwijs bieden in veilige, ruime en comfortabele schoolgebouwen die passen bij onze visie en uitnodigen tot (integraal) samenwerken.

Sociaaleconomische situatie

De sociaaleconomische situatie in ons gebied stelt ons voor een uitdaging. Onze regio kent relatief veel mensen met een zwakke sociaaleconomische positie. Een deel van onze leerlingen kampt met (taal)achterstanden. Wij spelen hier op in door een zo breed mogelijk aanbod te ontwikkelen. Zo vergroten we de kansen van onze leerlingen en doorbreken we kansenongelijkheid.

Bereikbaarheid

Noordoost-Groningen is een uitgestrekt, landelijk gebied met kleine en grotere kernen die te maken hebben met een krimpende bevolking en een dalend leerlingenaantal. In deze regio hebben Marenland en Noordkwartier kleine en grotere scholen. We streven ernaar dat onderwijs en opvang voor alle kinderen in het gebied goed bereikbaar zijn.

Lerarentekort

Noordoost-Groningen kampt, net als de rest van Nederland, met een lerarentekort. We staan voor de uitdaging voldoende goed gekwalificeerd en gemotiveerd personeel te vinden. Dat vraagt om een zorgvuldig personeelsbeleid waarin binden, boeien en behouden voorop staan. Van onze medewerkers verwachten wij een lerende houding en de bereidheid te professionaliseren.

2.3. Missie, visie en kernwaarden

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden*.

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profilering van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

2.4. Uitgangspunten planperiode

Marenland en Noordkwartier delen dezelfde ambitie: goed en toekomstgericht onderwijs bieden dat tegemoetkomt aan de behoeften en mogelijkheden van onze leerlingen. Onderwijs dat antwoord geeft op de uitdagingen in de regio en gebruikmaakt van de kansen die ons gebied biedt. Door samen verder te gaan op de ingeslagen weg kunnen we dit realiseren. Onderstaande uitgangspunten staan daarbij centraal.

Onderwijs dat past

We bieden onderwijs dat aansluit bij de leerbehoefte van leerlingen. De kwaliteit van ons reken-, taal- en leesonderwijs is van hoog niveau en we besteden aandacht aan 21st century skills. We laten onze leerlingen talenten ontdekken en ontwikkelen en zetten deze in. We maken gebruik van de nieuwste inzichten op het gebied van didactiek en pedagogiek en van moderne leermiddelen en methoden. ICT wordt ingezet als belangrijk hulpmiddel. Het gezamenlijke regionaal expertiseteam (RET) stelt scholen in staat tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. We benutten elkaars expertise, die van partners als de gemeente, kinderopvang, Huis van de Sport, bibliotheek, IVAK en Basicly, en die van het voortgezet onderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Met elkaar leiden we kritische, sociale burgers op die een bijdrage kunnen leveren aan onze samenleving.

Autonomie van de IKC's

We geven de IKC's de vrijheid om, binnen de bestuurlijke kaders, hun onderwijs zelf vorm te geven en een eigen profiel verder te ontwikkelen, zodat zij zich kunnen onderscheiden. Zo zorgen we ervoor dat het aanbod optimaal aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen en de mogelijkheden van de wijk of het dorp waar het kindcentrum staat. Van de professionals in de kindcentra – de directeurs, leerkrachten en pedagogisch medewerkers – verwachten we dat zij een visie formuleren en dat zij deze vertalen naar een onderwijsconcept, de scholingsbehoefte van medewerkers en inzet van financiële middelen. Voorwaarde is dat de scholen en de kinderopvang dat in gezamenlijkheid oppakken, zodat er doorgaande leerlijnen ontstaan.

Diversiteit

Aandacht voor diversiteit is een rode draad in al ons handelen. Onze IKC's maken deel uit van een pluriforme samenleving waarbinnen we respect en waardering hebben voor verschillen tussen mensen. Binnen ons onderwijs krijgt ieder kind de mogelijkheid zich optimaal te ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden. Binnen ons personeelsbeleid maken we gebruik van de verschillen tussen en talenten van onze medewerkers.

Vakmanschap

Het vakmanschap van onze medewerkers staat voorop. Zij zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van kinderen. Zij hebben een lerende houding en blijven zich ontwikkelen. Belangrijk is dat zij de vrijheid krijgen om, binnen de visie van het IKC, onderwijs vorm te geven. Dat zij mogen experimenteren en ontwikkelen en dat zij worden uitgedaagd om verder te professionaliseren. Met het programma NoordKRACHT (Noordkwartier) en het kwaliteitsbureau (Marenland) stimuleren en ondersteunen wij een professionele cultuur binnen de scholen. Belangrijk is ook dat teamleden de rol pakken die aansluit bij hun talenten. De directeur zorgt ervoor dat er een team wordt gevormd waarin iedereen hetzelfde doel nastreeft, waarin teamleden graag samenwerken en elkaar versterken. Samen dragen we bij aan een sfeer waarin iedereen wordt gezien en zich veilig voelt. In het belang van de leerling zorgen we voor een optimale communicatie met ouders. Onze medewerkers zijn in staat het goede gesprek met ouders te voeren. Verwachtingen over en weer worden tijdig besproken. De ontwikkeling van het kind staat altijd centraal.

Het bestuur stuurt, faciliteert en ondersteunt

De besturen van Marenland en Noordkwartier geven sturing aan de strategische koers en faciliteren de IKC's om verwachtingen en ambities waar te maken. We stellen directeuren en medewerkers in staat om optimale kwaliteit en resultaten te realiseren. Dat doen we door te investeren in staf en ondersteuning: het opstellen van een organisatiejaarplan en het sturen op resultaat, scholing, financiën, ICT-voorzieningen, personeelsbeleid en het RET. De besturen zijn eindverantwoordelijk voor de koers van de organisatie en voor de kwaliteit van het onderwijs. Zij leggen daarover verantwoording af aan de Raden van Toezicht en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraden.

2.5. Programmalijnen

Kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is.

Talenten

We stimuleren leerlingen en medewerkers hun talenten te ontdekken en ontwikkelen. En zo het beste uit zichzelf te halen. Eigenheid en trots mogen bij ons gezien worden. We laten ook aan anderen zien wat we doen.

Toekomst

We bieden hoogwaardig en innoverend onderwijs voor de toekomst. Zo bereiden we kinderen voor op hun rol in de wereld van morgen. ICT wordt hierbij bewust als middel ingezet.

Professionaliteit

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. Bevoegdheden liggen bij ons in de organisatie zo laag mogelijk. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering. We spreken elkaar aan op resultaten. Resultaten staan bij ons centraal in de verantwoording op alle niveaus.

Samenwerken

We richten ons op samenwerking, zowel intern als extern. Samenwerkingsrelaties zijn nodig om onze doelstellingen te realiseren en ons onderwijs te versterken en verrijken.

2.6. Doelstellingen van de stichting

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;

- dat zij passend onderwijs ontvangen;
- dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.

Dat betekent voor onderwijzend personeel:

- dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kansengelijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

Voor leerlingen betekent dit:

- dat zij gebruik kunnen maken van onder andere het aanbod van Kansrijke Groningers, Ivak en Huis van de Sport;
- dat zij in elk kindcentrum een op het onderwijs aangesloten aanbod naschoolse activiteiten aangeboden krijgen;
- dat wij waar mogelijk programma's uit het voortgezet onderwijs in het primair onderwijs gaan aanbieden.

Voor medewerkers betekent dit:

- dat zij ouders maximaal betrekken bij talentontwikkeling van de leerlingen;
- dat zij uitgedaagd en gestimuleerd worden hun talenten maximaal in te zetten en te ontwikkelen.

Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school, het IKC en de organisatie.

Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de leerkracht vanuit een onderzoekende houding een uitdagende leeromgeving creëert;
- dat hun ouders door de leerkracht als educatief partner worden betrokken in het leerproces.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat wij in ons personeelsbeleid focussen op duurzame inzetbaarheid van medewerkers en op een aantrekkelijk functiegebouw met nieuwe functies en doorgroeimogelijkheden;
- dat zij gebruik kunnen maken van een breed aanbod van opleidingen, workshops en trainingen;
- dat minimaal 10 procent van onze medewerkers een hbo- of wo-master heeft afgerond; we willen bewerkstelligen dat elk IKC medewerkers in huis heeft die in staat zijn te analyseren, evalueren en creëren;
- dat zij deel uitmaken van een professioneel schooloverstijgend netwerk.

Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
- dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
- dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.

Dit betekent voor alle stakeholders:

- dat zij betrokken worden bij de organisatie;
- dat in de samenwerking het belang van onze leerlingen te allen tijde voorop staat.

3. Het kindcentrum

3.1. Inleiding

Kindcentrum Farmsumerborg zal in februari 2020 haar deuren openen op de nieuwe locatie. Sinds herfst 2019 heeft de peuterspeelzaal een plek gekregen in ons huidige gebouw. In het verleden had de peuterspeelzaal een eigen gebouw en waren er nauwelijks onderlinge contacten. Herfst 2019 is het startpunt geweest voor een nauwere samenwerking. De eerste gesprekken hierover hebben inmiddels plaatsgevonden. Er is duidelijk naar elkaar uitgesproken dat een goede samenwerking gewenst is.

3.2. Gezamenlijke missie en visie

De missie en visie van BS Farmsumerborg is leidend in het kindcentrum.

3.3. Doelstellingen

De doorgaande lijn van de peuterspeelzaal naar groep 1 van de basisschool is informeel vastgesteld. Er vindt overleg plaats tussen de leidsters en de leerkrachten. Tijdens de overleggen worden er afspraken gemaakt.

De peuterspeelzaal is van een andere organisatie dan de basisschool. Dat maakt het tot een uitdaging. De gespreksmomenten vinden veelal plaats tijdens de lessen.

4. Onze school

4.1. Missie en visie

SAMEN VORMEN, BEWEGEN EN GROEIEN

Vormen

Een school is een kleine gemeenschap op zichzelf. Kinderen, ouders en leerkrachten leven samen in en rond een gebouw dat we 'de school' noemen. Ze zijn op en bij elkaar betrokken met als doel de ontwikkeling van kinderen. In een tijdsbestek van 8 jaar dragen allen bij aan deze kleine gemeenschap. Ze vormen de gemeenschap en elkaar.

Maar 'de school' maakt ook deel uit van een grotere gemeenschap. In het geval van de Farmsumerborg is dit in eerste instantie het dorp Farmsum in de provincie Groningen in Nederland in Europa in de wereld. Vroeger, pakweg zo'n 50 jaar geleden, was de wereld niet groter dan het eigen dorp, maar in de moderne samenleving met de moderne technologie kan je je niet beperken tot je eigen dorp. Mondiale ontwikkelingen hebben invloed op jou als individu, het gezin waar je deel van uitmaakt, je school als gemeenschap, het dorp waarin je woont, etc. Binnen deze 'werelden' worden kinderen gevormd.

In de Farmsumerborg kiezen we voor een open houding naar de wereld. We nemen kennis van de ontwikkelingen in de wereld en proberen daar samen een beeld van te vormen. Zo bouwen we aan een levensbeschouwing; een beeld van de wereld waarin we leven en onze plaats en verantwoordelijkheid daarbinnen. Een speciale plaats binnen de ontwikkeling van de levensbeschouwing is ingeruimd voor het christelijk gedachtegoed.

Bewegen

Ons doel is om kinderen in beweging te brengen, van het dorp naar de wereld, van zichzelf naar de ontmoeting met de ander en van het nu naar de toekomst. Of om het kind hierin te begeleiden, want in veel gevallen is het kind al in beweging. We vinden ook dat het kind 'kind' mag zijn, met al zijn of haar onbevangenheid, naïviteit en zorgeloosheid. Kind kunnen en mogen zijn in een omgeving die je kent. Deze laatste toevoeging gaat over 'zorgzaamheid': kinderen mogen in hun enthousiasme fouten maken, risico's nemen of iets over het hoofd zien, wij – ouders en leerkrachten – begeleiden het kind daarbij en vangen het op daar waar het uit de bocht dreigt te vliegen of waar het afgeleid en verzonken in het spel in volle vaart op een blinde muur dreigt op te botsen.

Groeien

Binnen die gemeenschap van de school, vol beweging en activiteiten, groeien de kinderen op. Het doel is om de kinderen zichzelf te laten worden door ze kansen te geven om uit te groeien tot zelfstandige, kritische en verantwoordelijke kinderen die op basis van hun eigen talenten en vermogens hun plaats vinden in de wereld. De school begeleidt hen in hun groei: stimuleert ze, remt af waar nodig, stuurt enigszins bij, zonder de eigenheid van het kind geweld aan te doen.

Ons credo hierbij is dat het niet om de bestemming gaat, maar om de reis. Het gaat ons niet om de scores aan het eind van de schoolperiode, maar om de vraag of het kind zichzelf heeft mogen zijn, voldoende is uitgedaagd, het groeiproces als een avontuur heeft beleefd en niet als een vooraf uitgestippeld pad op basis van alleen maar oefeningen, herhalingen en toetsen.

Visie

Onze visie luidt kort gezegd als volgt: we willen het kind kind laten zijn in een speelse, veilige omgeving, waar leren op een natuurlijke manier verloopt

Met 'natuurlijk' wordt bedoeld een manier die bij dit of dat specifieke kind past en niet een van bovenaf opgelegde manier. Als we vanuit deze visie ons onderwijs vorm geven en inrichten dan komen we tot onze missie.

Missie

Wij zien het als onze missie om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen tot zelfstandige burgers die hun eigen sterke en zwakke kanten kennen, zich veelzijdig kunnen ontwikkelen, hun eigen talenten (leren) kennen en weten te ontwikkelen, kunnen samenwerken met anderen en de waarde van samenwerking inzien.

Dat is mooi, maar hoe gaan jullie dat doen?

Toegegeven, dit laat zich allemaal gemakkelijk opschrijven. Het gaat erom hoe we deze ambitie handen en voeten gaan geven. We gaan dit onder meer doen door:

1. De kracht van het dorp te gebruiken,

Wij beseffen ons dat de wereld van kinderen in eerste instantie niet groter is dan hun directe omgeving. Ze kennen de burens, de vriendjes in de straat, opa en oma verderop en de winkels en sportverenigingen. Dat is voor een jong kind al een wereld op zich. Langzaam maar zeker ontvouwt de wereld zich aan het jonge kind en de basisschool begeleidt het kind hierbij. Niet alleen door het te helpen zich te oriënteren, maar ook door grote kwesties weer terug te brengen naar de schaal van het dorp als dat kan en nodig is. Zo ontstaat een subtiele beweging van binnen naar buiten, leren kinderen dat de wereld veel groter is dan ze zich ooit hebben kunnen beseffen, maar weten ze ook de beweging terug te maken waardoor ze zich niet verliezen in de grote wereld en haar problemen.

We willen graag de betrokkenheid en saamhorigheid van het dorp benutten. Farmsum is een oud dorp, met een veel hechtere gemeenschap van bijvoorbeeld Delfzijl. Mensen zijn gemakkelijk te mobiliseren onder de noemer van de leefbaarheid en de toekomst van het dorp. Onze school is daar een uiting van en wil graag gebruik maken van deze betrokkenheid door een beroep te doen op ouders, familie, verenigingen, bedrijven, instellingen, etc. Met behulp van de anderen in het dorp kunnen we allerlei activiteiten realiseren. Maar wij kunnen ons ook inzetten voor de leefbaarheid van het dorp, haar bewoners en instellingen.

2. Het kind in beweging houden en brengen: vanuit afhankelijkheid naar zelfstandigheid

We willen kinderen zelfstandig maken, zonder ze pardoels los te laten en te zeggen: 'Vanaf nu moet je het zelf maar uitzoeken.' Het is een voortdurend proces van loslaten, losmaken en weer terug bewegen. Deze pendelbeweging willen we ook toepassen in ons onderwijs. We begeleiden en leiden de kinderen naar zelfstandigheid toe. Wordt het teveel, dan doen we een stapje terug. Kan het nog wat meer zijn, dan laten we de leerling meer los. Zo zijn we steeds met z'n allen in beweging, in het tempo van het kind, op weg naar zelfstandigheid.

3. Het onderwijs in beweging brengen en houden: van het nu naar de toekomst

Kinderen moeten toegerust zijn op de toekomst die hen wacht. Welke vaardigheden worden van hen gevraagd in de toekomst? De samenleving verandert steeds sneller en ingrijpender. Mede door de snelheid van en verwevenheid met de moderne technologie. Aan onze kinderen worden in de toekomst heel andere eisen gesteld dan vroeger. De volwassenen moeten in de toekomst niet alleen concurreren met andere opgeleide volwassenen in Nederland, maar eigenlijk met iedereen van hun generatie in Europa en soms zelf over de hele wereld.

Hoe bereiden wij hen daar op voor? In elk geval door ons onderwijs bij de tijd te brengen: aandacht voor moderne technologie, voor vreemde talen (Engels!), voor andere culturen en godsdiensten. De basis blijft echter een zo groot mogelijke vaardigheid in de fundamentele vakken als taal en rekenen. Daarnaast willen we de kinderen voorbereiden op de toekomst ze zal de nadruk komen te liggen op het bijbrengen van de zogenaamde 21st century skills. Dan hebben we het over vaardigheden en kwaliteiten als:

- Creativiteit (nieuwe ideeën en invalshoeken ontwikkelen en uitwerken)
- kritisch denken (eigen mening ontwikkelen en kunnen onderbouwen)
- probleemoplosvaardigheden (problemen herkennen en plannen maken om ze op te lossen)
- communiceren (efficiënt en effectief kunnen communiceren)
- samenwerken,
- digitale geletterdheid
- sociale en culturele vaardigheden (om kunnen gaan met mensen met andere culturele achtergronden)
- zelfregulering (het eigen gedrag kunnen beheersen en afstemmen op de ander en omgeving).

4.2. Kernwaarden

Kernwaarden Noordkwartier

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs. Noordkwartier heeft de opdracht dit recht waar te maken. Noordkwartier heeft oog voor ieder kind! Drie kernwaarden staan hierbij centraal: *veelkleurig, verantwoordelijk en verbonden*.

Veelkleurig omdat onze scholen naast hun christelijke identiteit een eigen gezicht hebben, een eigen 'kleur' aan hun onderwijs geven. We stimuleren diversiteit in onderwijs en talentontwikkeling. Profilering van de scholen, binnen de bestuurlijke kaders, heeft een hoge prioriteit.

Verantwoordelijk omdat kinderen recht hebben op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, gegeven door professionals en gericht op de toekomst. Als christelijke scholen leggen we, vanuit onze overtuiging, verantwoording af voor de keuzes die we maken. Zowel ouders als overheden verschaffen we inzicht in de opbrengsten door kwaliteitsmeting. Verantwoordelijkheden binnen de organisatie zijn duidelijk en we spreken elkaar daar op aan. We werken effectief en efficiënt, zodat middelen optimaal worden benut.

Verbonden omdat onze scholen midden in de samenleving staan. We streven ernaar onderwijsvoorzieningen te realiseren op dorps- of wijkniveau, in samenwerking met alle betrokkenen, zoals kinderen en ouders, andere scholen, bibliotheken, culturele instellingen en (lokale) overheden.

Kernwaarden BS Farmsumerborg

BS Farmsumerborg staat voor veiligheid en structuur

Dit betekent:

..... dat leerlingen zich gehoord voelen, een duidelijk dagritme en duidelijke regels ervaren, zodat ze zelfvertrouwen opbouwen. Dit gebeurt onder andere door inzet van middelen als De vreedzame school'.

.....dat regels en afspraken op een eenduidige manier worden toegepast.

.....dat we een duidelijke jaarplanning hanteren en een duidelijk dagritme.

....dat ouders zich gehoord voelen, zich betrokken voelen en de school als laagdrempelig ervaren.

BS Farmsumerborg staat voor eigenaarschap

Dit betekent:

....dat leerlingen zo veel mogelijk verantwoordelijkheid moeten worden gesteld voor het beantwoorden van eigen leervragen.

....dat leerkrachten hun rol als begeleider en coach op zich moeten kunnen nemen, regelmatig met de leerlingen in gesprek gaan (cyclus startgesprek- voortgangsgesprek en ontwikkelgesprek).

-- dat leerkrachten moeten kunnen los laten, zich niet dominant en alles bepalend moeten opstellen, alert zijn op sociaal-emotionele signalen; anderzijds ook verantwoording krijgen voor eigen kennen en kunnen en ontwikkeling, kortom: de driehoek ouder-school-kind staat telkens centraal.

---dat de omgeving deelgenoot moet zijn bij de ontwikkeling van de leerling.

BS Farmsumerborg staat voor samenwerken

Dit betekent:

...dat leerlingen coöperatieve werkvormen kunnen toepassen, groepsoverstijgend moeten kunnen leren van en met elkaar.

....dat leerkrachten effectief gebruik maken van de kwaliteiten en de expertise van hun leerlingen en van de collega's.

...dat ouders samenwerken met leerkrachten en met andere ouders in hun inzet binnen de school.

....dat we met de omgeving samenwerken in concrete activiteiten (Herdenking 4 mei, dorpsfeest, samenwerking met de muziekvereniging, kerst)

....we werken samen met een verpleeghuis in de omgeving. Dit zijn structurele activiteiten.

4.3. Identiteit

Sinds 2014 zijn wij een samenwerkingschool. Er is binnen de school plaats voor zowel de christelijke als het openbare karakter van beide onderwijs tradities. Binnen de school is een identiteitscommissie aanwezig. Deze bestaat uit 2 ouders en 2 leerkrachten van de school. Zij dragen er zorg voor dat in levensbeschouwelijk opzicht alle richtingen voldoende benadrukt worden. De werkgroep 'identiteit' heeft de belangrijkste waarden voor een gezamenlijke identiteit beschreven in het identiteitsdocument voor de basisschool Farmsumerborg.

De activiteiten worden door alle kinderen van de school bijgewoond. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennismaken met verschillende levensbeschouwingen. Het christelijk geloof maakt hier nadrukkelijk deel van uit.

Op BS Farmsumerborg wordt gebruik gemaakt van Trefwoord en van De vreedzame school om vorm te geven aan de identiteit. Bij levensbeschouwelijke vorming, feesten en tijdens het eten wordt er gebeden voor wie daar behoefte aan heeft.

4.4. De school en haar omgeving

Farmsum

De school wordt gedragen door de gemeenschap.

De school staat midden in het dorp Farmsum. Aan beide zijden van de school zijn de wijken gesitueerd. In het schoolgebouw is ook een vestiging van Kids2b aanwezig. Zij verzorgen 2 keer per week de opvang van de peuters in het dorp.

Onze school wordt bezocht door kinderen met een verschillende geloofsbeleving en met verschillende sociale achtergronden. Alle kinderen zijn welkom op BS Farmsumerborg. We vinden het van belang dat ouders/verzorgers de diverse identiteiten binnen de school respecteren en de school het kind voldoende ontwikkelingskansen biedt.

4.5. De programmaliijnen in de school

4.5.1. Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs

BS Farmsumerborg

Sinds het schooljaar 2018 werken we met Opbrengstgericht Passend Onderwijs, OPO. Wij werken met het programma Focus PO. Het eerste jaar hebben we gebruikt om de methode te implementeren. We hebben te maken gehad met vertragingen vanwege onduidelijkheden maar we menen dat we door te werken met Focus PO de leerlingen passender onderwijs kunnen bieden, zonder extra administratie.

Door deze werkwijze ontstaat er een brede verantwoordelijkheidsgevoel bij alle leerkrachten voor alle kinderen van onze school. Dit heeft te maken met het cyclisch analyseren en bijsturen van onderwijsplannen en daarmee dus ook ons feitelijk onderwijs.

4.5.2. Talenten

We zetten in op talenten. Doel voor de komende vier jaar is het vergroten van de kanselijkheid van onze leerlingen door hun talenten optimaal te ontwikkelen.

BS Farmsumerborg

Sinds het schooljaar 2016/2017 ontvangt de school een subsidie van het cultuurfonds voor het verbeteren van muziekonderwijs.

Er is een structurele samenwerking ontstaan met de muziekvereniging uit het dorp en alle leerlingen vanaf groep 4 maken in een schooljaar meerdere keren kennis met diverse instrumenten.

Er is een eendrachtige leerlijn muziek van groep 1 t/m 8. Alle kinderen krijgen Algemene Muzikale Vorming.

In het schooljaar 2019/2020 zijn er laptops aangeschaft. Diverse methoden kunnen nu ondersteund worden met deze aanschaf.

Basicly gaat ons de komende jaren ondersteunen om de digitale geletterdheid te ontwikkelen. Zo ontstaat er een doorgaande lijn binnen de school.

4.5.3. Toekomst

We richten ons in al ons handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. We leggen een goede basis, zodat onze leerlingen volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij en hun eigen persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen.

BS Farmsumerborg

Wij bieden hoogwaardig en inoverend onderwijs voor de toekomst.

Naast de al eerder genoemde Basicly vinden wij het belangrijk dat de kinderen betrokken blijven bij hun dorp. Als school spelen wij daar een belangrijke ondersteunende rol in. Naast de betrokkenheid van en met het dorp moeten wij de kinderen ook voorbereiden op de wereld buiten het dorp. Wij leggen naast het enthousiasmeren, ook de nadruk op weerbaarheid creëren m.b.t. van alle ICT middelen. Daarnaast willen we de leerlingen meegeven dat hun eigen mens-zijn waardig is. Ontwikkeling van eigen waarden en normen. We maken de kinderen bewust van hun rol in de wereld.

De leerkrachten fungeren als coach voor de leerlingen, samen stellen ze doelen op waar de leerlingen de komende periode aan gaat werken. Op deze manier wordt gewerkt aan eigenaarschap bij de leerlingen.

De komende jaren gaan we ook intensiever samenwerken met Kids2b. Gezamenlijk willen we een doorgaande lijn voor de kinderen op onze school veiligstellen.

4.5.4. Professionaliteit

Professionaliteit staat hoog in het vaandel. Onze medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie zich verder te ontwikkelen. Doel is dat zij samenwerken in en aan een professionele leergemeenschap, waarin ontwikkelen, eigenaarschap en verantwoording afleggen hand in hand gaan.

BS Farmsumerborg

We investeren in de professionaliteit van de leerkracht. De professional is verantwoordelijk voor de uitvoering.

De komende jaren willen we ons verder verdiepen in Noordkracht. De instrumenten die bij deze werkwijze horen zullen zichtbaar zijn in de school. Het is onze wijze waarop de leerlingen zichten ontwikkelen, de leerkrachten zich ontwikkelen en de wijze waarop wij met ouders communiceren. Hierin staat eigenaarschap van de leerling, leerkracht en ouders telkens centraal.

Met het opzetten van een leerlingenraad zijn we in het schooljaar 2018/2019 gestart. Dit moet verder vorm krijgen in het komend jaar.

4.5.5. Samenwerken

De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samenwerking vanuit een IKC is voor ons een vanzelfsprekendheid. Doel is dat alle kinderen het aanbod en de ondersteuning krijgen om zich optimaal te ontwikkelen en een stevige basis te leggen voor het voortgezet onderwijs.

BS Farmsumerborg

We richten ons in de samenwerking op zowel interne als externe partners. Door samen te werken kunnen wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op de toekomst. De samenwerking met Kids2b dient geïntensiveerd te worden om voor alle kinderen in Farmsum een zo optimaal mogelijke ontwikkeling te bieden.

Samenwerken met bedrijven uit het dorp en met een verpleeghuis hebben onze aandacht nodig. Dit vinden wij belangrijk om de leerlingen zo kennis te laten maken de wereld dichtbij.

Cultureel erfgoed in de omgeving gebruiken we instrumenteel om maatschappelijke betrokkenheid bij de leerlingen te vergroten en te ontwikkelen.

4.6. Ambitie

'Elke dag samen een beetje beter'. Daarmee verwoorden we een verbetercultuur welke al een aantal jaren in werking is.

Opbrengstgericht Passend Onderwijs

OPO is bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten. Naast de leerprestaties wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd.

Het middel dat we hiervoor gebruiken is Focus PO.

Focus PO

1. Van eind naar begin

In Focus PO stel je eenvoudig je eigen schoolambities in. Dit zijn er twee: de opbrengst die je wilt bereiken met 80% van je leerlingen en daarbinnen de opbrengst die je wilt bereiken met de hoogst scorende 20% van je leerlingen. Met dit laatste breng je ook een focus aan op de cognitief sterkste leerlingen. Elk halfjaar vergelijk je de opbrengsten van de schoolpopulatie en van de groepen 3 t/m 8 afzonderlijk met de ingestelde schoolambities. Je krijgt informatie over welke groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Op basis hiervan maak je het onderwijs passend.

2. De middenmoot als vertrekpunt

De middenmoot is het vertrekpunt van je onderwijs. Focus PO maakt deze op school- en groepsniveau zichtbaar. De middenmoot kan op een andere plaats liggen dan daar waar de lesmethode op is gericht. In naar schatting 40% van de Nederlandse basisscholen past de standaard lesmethode niet bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen in de middenmoot; de leerstof is te moeilijk of te makkelijk. In Focus PO wordt elke score gekoppeld aan een onderwijsbehoefte: basis, uitdaging of ondersteuning. Hiermee krijg je in een keer zicht op wat de leerlingen in je basisaanpak en de aanpakken daaromheen nodig hebben.

3. Van school naar groep naar leerling

Om zoveel mogelijk leerlingen te bedienen, start je met het maken van een passend lesprogramma op schoolniveau. Dat maak je vervolgens verder passend op de groep. Daarna volgt eventueel een finetuning op een individuele leerling. Je past hiermee als het ware een onderwijskundig filter toe; van school naar groep naar leerling. Focus PO brengt altijd eerst de schoolambities, dan de schoolopbrengsten, dan de groepsopbrengsten en ten slotte de individuele opbrengst in beeld. Deze manier van kijken leidt tot minder individuele plannen.

Kwaliteit

In alles wat we doen staat kwaliteit voorop. Wat we doen, doen we goed. We kiezen bewust voor wat we doen en prioriteren daarin. Doel voor de komende vier jaar is het ontwikkelen van een sluitend onderwijs en ondersteuningsaanbod, zodat al onze leerlingen goed toegerust instromen in het voortgezet onderwijs.

Dat betekent voor leerlingen:

- ...dat zij zich in een veilige leeromgeving kunnen ontwikkelen;
- ...dat zij uitstromen op minimaal 1F niveau op het gebied van taal;
- ...dat zij passend onderwijs ontvangen;
- ...dat zij waar mogelijk een gepersonaliseerd aanbod krijgen;
- ...dat zij kunnen verwachten dat ons aanbod is afgestemd op en met het vervolgonderwijs;
- ...dat zij leren wat een gezonde leefstijl is;
- ...dat zorg thuis en ondersteuning op school dusdanig op elkaar afgestemd zijn dat het werkt.

Dat betekent voor onderwijzend personeel:

- dat zij voor specifieke ondersteuning een adequaat ondersteuningsteam tot hun beschikking hebben;
- dat NoordKRACHT (onze verbetercultuur) hen ondersteunt bij het optimaal uitvoeren van hun werkzaamheden.

Ambities op het gebied van de toekomst

We richten ons in het handelen op de toekomst. Aandacht voor burgerschap en diversiteit staan centraal. Op BS Farmsumerborg leggen wij hiervoor de basis.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat zij de beschikking hebben over voldoende en moderne ICT-hulpmiddelen;
- dat zij in aanraking komen met diversiteit op verschillende leefgebieden;
- dat zij zichzelf in een veilige omgeving kunnen ontdekken en uiten.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij de beschikking hebben over moderne ICT-middelen;
- dat zij een bijdrage leveren aan de identiteitsontwikkeling van de school en de organisatie.

Ambities op het gebied van professionaliteit

De medewerkers zijn professionals en hebben de ambitie om zich verder te ontwikkelen. Dit doen wij samen. Samen elke dag een beetje beter.

Ambities op het gebied van samenwerking

De ontwikkeling van leerlingen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Dit betekent voor onze leerlingen:

- dat de school goed samenwerkt met alle partners in het belang van hun ontwikkeling;
- dat de leerkracht de samenwerking met en tussen hen bevordert;
- dat zij in de samenwerking elkaars talenten en beperkingen leren kennen, waarderen en respecteren.

Dit betekent voor onze medewerkers:

- dat zij deelnemen aan externe netwerken en regionale/landelijke bijeenkomsten bezoeken;
- dat de instrumenten van NoordKRACHT interne en externe uitwisseling ondersteunen.

Ambities op het gebied van kwaliteit

Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon. Het vraagt om voortdurend vinger aan de pols. We werken planmatig en gestructureerd. En realiseren op al onze scholen een aanbod dat voor zoveel mogelijk leerlingen uit de omgeving passend is

Kwaliteit van onderwijs

Het komende schooljaar hebben we meerdere sessies gepland over opbrengstgericht passend onderwijs

Vanuit onze gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen kijken we naar de onderdelen methodetoetsen, methode onafhankelijke toetsen en betrokkenheid op het vakgebied. We maken onderwijsplannen voor de groepen 1 tot en met 8 en zetten per halfjaar in op de cruciale leerdoelen (methode). Deze onderwijsplannen stellen we indien nodig bij.

Kwaliteit van de medewerkers

De kwaliteiten van medewerkers worden dan nog beter ingezet de komende jaren. Dit om de expertise te delen.

5. Onderwijskundig beleid

5.1. Inleiding

Inleiding

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe het onderwijs op de school vorm gegeven wordt.

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt, hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs.

Een goede pedagogische benadering is noodzakelijk voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn daarom wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

5.2. Wettelijke opdracht van het onderwijs

Schoolplan.

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat in elk geval het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

De beschrijving van het onderwijskundig beleid omvat in elk geval:

- a. de uitwerking van de wettelijke voorschriften betreffende de uitgangspunten, de doelstelling en de inhoud van het onderwijs
- b. de door het bevoegd gezag gestelde eigen opdrachten voor het onderwijs
- c. het pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Bij de beschrijving van het onderwijskundig beleid wordt tevens het schoolondersteuningsprofiel betrokken.

In de wet op het primair onderwijs staat beschreven aan welke eisen het onderwijs moet voldoen. Ook de wet Passend Onderwijs stelt eisen aan de inrichting van ons onderwijs.

In de hierna volgende paragrafen wordt aangegeven op welke wijze wij invulling geven aan deze wettelijke eisen.

5.2.1 De doorlopende leerlijn

Artikel 8 lid 1 van de wpo geeft aan: Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.

Op onze school geven we hier op de volgende gebieden vorm aan:

Burgerschapsonderwijs

Wij geven vorm aan ons burgerschapsonderwijs op de volgende wijze:

Burgerschapsonderwijs is geïntegreerd in ons aanbod van De vreedzame school. We leren kinderen sociale vaardigheden door het volgen van afspraken het nakomen van afspraken, conflicten te bespreken en eigen ontwikkelingsdoelen te formuleren. Het vergroten van de betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de kinderen geeft meer draagvlak. Met het instellen van een leerlingenraad wordt tevens vormgegeven aan aspecten van burgerschapsvorming.

Ontwikkeling in beeld

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door te signaleren, te analyseren en hierop te anticiperen.

De scholen beschikken over een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten voor het volgen van de vorderingen van de leerlingen, zoals de CITO toetsen (M en E), de Iep eindtoets, methodegebonden toetsen en Zien.

De ontwikkeling van iedere leerling wordt gevolgd in een cyclisch proces. Zorgleerlingen krijgen verlengde instructie, een handelingsplan of een aangepast onderwijsaanbod. Deze vorderingen worden in de evaluatie van de weekplanning en het logboek van de leerling bijgehouden.

Het gaat ons niet alleen om het evalueren van de resultaten die we behalen met de leerlingen, maar ook om andere zaken die van invloed zijn op het onderwijsleerproces. We noemen hier leerstofinhouden, voldoende tijd, veilig schoolklimaat, duidelijke instructie door leerkrachten, afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen, in- en externe communicatie, contact met ouders, aansturing van de organisatie. We plannen onze evaluaties systematisch.

Ten aanzien van de leerstofinhouden maakt de school alleen gebruik van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het incidentele geval dat dit niet zo is, wordt gemotiveerd aangegeven waarom we afwijken en welke maatregelen we nemen om alsnog aan de kerndoelen te voldoen. Per schoolplanperiode wordt minimaal één keer nagegaan of de gebruikte methodes nog passen bij onze doelstellingen, de gewenste opbrengsten en de leerlingenpopulatie.

De school roostert voldoende tijd in om de leerstof, die bij een bepaald leerjaar hoort, te behandelen. De directie evalueert dit jaarlijks met de leerkrachten. Daarbij wordt ook besproken of de beschikbare tijd efficiënt wordt besteed.

Onderwijstijd

Onze schooltijden zijn van maandag t/m donderdag 8.30-14.15 uur en op vrijdag van 8.30- 12.15 uur. Hierbij zorgen we dat alle kinderen gemiddeld per jaar minimaal 940 uren lestijd hebben.

Anderstaligen

De manier waarop wij omgaan met leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands is als volgt. Kinderen die de Nederlandse taal helemaal niet beheersen gaan naar de schakelklassen. Zodra de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen dat ze een opdracht kunnen begrijpen, komen ze terug in de basis zorgstructuur.

Sponsoring

Wij accepteren geen sponsorgelden waarvoor een tegenprestatie wordt verwacht.

Binnen het basisonderwijs krijgen scholen steeds meer te maken met sponsoring. Hierbij kan gedacht worden aan gesponsorde lesmaterialen zoals boekjes, video's, folders, posters, advertenties (in de schoolkrant of op de website), het uitdelen van producten, het sponsoren van activiteiten, (schoolfeest) of het sponsoren van het gebouw of de inrichting (computerapparatuur bijvoorbeeld). Daarom heeft onze vereniging sponsorbeleid ontwikkeld. Daarin zijn de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- in lesmaterialen mag geen reclame voorkomen;
- bij de aanschaf van computerapparatuur mag geen sprake zijn van verplichte afname van bijv. software;
- reclame gericht op leerlingen mag niet stimuleren tot ongezonde of gevaarlijke activiteiten;
- de sponsor mag zich niet bemoeien met de inhoud of organisatie van het onderwijs;
- de school mag niet in een afhankelijke positie van de sponsor komen;
- de sponsor mag geen voordeel trekken uit onkunde of goedgelovigheid van kinderen.

De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met het sponsorbeleid van de vereniging. Wanneer

ouders geconfronteerd worden met ongewenste reclame-uitingen, kunnen zij een klacht indienen bij de directie van de school. Deze klacht kan mondeling toegelicht worden bij het bestuur of de directie.

5.3. Kerndoelen en referentieniveaus

Nederlandse taal is een middel om met elkaar om te gaan. Op velerlei manieren kun je taal uitdrukken. Het is een belangrijk communicatiemiddel.

Het bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Mondelinge taalvaardigheid

Gespreksvaardigheid, luistervaardigheid en spreekvaardigheid

2. Leesvaardigheid en begrijpend lezen

Lezen van zakelijke teksten en lezen van fictionele, narratieve en literaire teksten

3. Schrijfvaardigheid

Schrijven wordt ruim opgevat, het gaat om het schrijven van creatieve en zakelijke teksten

4. Begrippenlijst en woordenschat

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Taal Actie, Taal Actief spelling, Fonemisch bewustzijn, Veilig Leren Lezen, Pennenstreken, Nieuwsbegrip.

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn beschreven in het onderwijsplan

Engelse taal

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Take it easy vanaf groep 5.

Rekenen/wiskunde

Het gaat hierbij om de volgende domeinen:

1. Rekenen

2. Verhoudingen

3. Meten en Meetkunde

4. Verbanden

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Wereld in Getallen, Plustaak rekenen, Rekentijgers

De werkwijzen, die wij hiervoor hanteren zijn beschreven in het onderwijsplan.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

1. Mens en samenleving

2. Natuur en techniek

3. Ruimte

4. Tijd

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Blink (Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en Techniek), Jeugdjournaal, spreekbeurten, presentaties, De vreedzame School.

Kunstzinnige oriëntatie

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: ateliers: schaken, koken, techniek en kunst.

Wij hebben middels de subsidie van de muziekimpuls ons muziekonderwijs structureel kunnen verbeteren.

Bewegingsonderwijs

Hiervoor gebruiken wij de volgende materialen: Stroes en van Gelder. Daarnaast zijn er clinics welke worden gegeven door experts.

5.4. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 wpo geeft aan: Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling.

En verder: De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven.

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en óf en hóe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het RET (Regionaal Expertise Team) onder ons schoolbestuur. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning, onder welke voorwaarden, we bij het RET of het samenwerkingsverband terecht kunnen. Alvorens we hulp van buitenaf inroepen gaan we aan de slag binnen onze eigen mogelijkheden. We geven hierna beknopt weer op welke wijze de structuur op onze school functioneert:

In ons schoolondersteuningsprofiel hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

We zien in toenemende mate jonge kinderen instromen waarbij sprake is van een onvoldoende taalontwikkeling (kleine woordenschat, NT2, communicatieve vaardigheden). Ook een taalarme en taalzwakke opvoedingsomgeving en dus onvoldoende taalstimulering spelen een rol. Op school zetten we extra ondersteuning in vanuit het RET en in samenwerking met ketenpartners als Accare, CJG en logopedie.

5.5. Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

1. Als duidelijk is, dat een leerling van onze school langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de groepsleerkracht en/of de intern begeleider van de school contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De groepsleerkracht(en) en de intern begeleider nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. De school ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. De school blijft verantwoordelijk, voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

5.6. Veiligheid

Ons beleid

We streven naar een veilig schoolklimaat. Dat geldt zowel voor leerlingen en ouders als voor personeel. Om kinderen te helpen bij het ontwikkelen van hun sociaal-emotionele vaardigheden en als anti-pestprogramma maken we op gebruik van de methode De vreedzame School. Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch te kunnen volgen, maken wij gebruik van de vragenlijst van ZIEN. Daarnaast nemen we eens in de vier jaar een tevredenheidsenquête af bij de leerlingen. In deze vragenlijst wordt ook gevraagd naar een veilig klimaat, pestgedrag en omgangsvormen.

We beschikken over een pestprotocol.

Onze school wil de veiligheid van leerlingen en leraren(werknemers) waarborgen. Om dit te kunnen doen, beschikt de school over een sociaal veiligheidsplan en zijn er regels en protocollen afgesproken. Teamleden kennen het veiligheidsplan. Het thema veiligheid komt in de lessen burgerschap aan de orde.

Verder registreert de school incidenten. Ouders worden, als dit nodig is, op de hoogte gesteld van ernstige incidenten. De schooldirecteur bepaalt eventueel verdere maatregelen die genomen moeten worden.

Jaarlijks worden leerlingen uit de hoogste groepen gevraagd naar hun welbevinden. De vragen gaan over pesten, over omgaan met elkaar, de relatie leerling- leerkracht enz. De Intern begeleider van de school inventariseert deze gegevens en maakt de analyse. Deze wordt in het team besproken en kan aanleiding zijn tot het aanpassen van beleid.

De school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels. Deze regels worden nageleefd. Incidenteel wordt er aan een groep sociale training (rots en water) gegeven. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan o.a. in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. Bij de aanpak horen ook de Gouden -en de Zilveren Weken. In deze weken staan de regels en groepsnormen centraal.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie afgehandeld door de leraar. Als zaken niet opgelost kunnen worden, wordt de directeur of locatieleider betrokken bij de afhandeling. Ook ouders worden betrokken bij de aanpak van incidenten en ongevallen. Tevens wordt in voorkomende gevallen de wijkagent betrokken bij de afhandeling van incidenten.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling .De school beschikt over een specifieke veiligheidscoördinator, en onze school heeft een eigen veiligheidsplan. Elke 4 jaar wordt een risico inventarisatie en evaluatie document (RI&E) gemaakt. In de schoolgids en het informatieboekje worden ouders geïnformeerd over aspecten m.b.t. veiligheid. De school beschikt over 6 Bedrijfshulpverleners (BHV).

Onze school staat in het episch centrum van het aardbevingsgebied. Wij hanteren het protocol aardbevingen wanneer zich een aardbeving voordoet. In de loop van deze schoolplanperiode verhuist onze school naar een nieuw aardbevingsbestendig schoolgebouw.

Voor de leerlingen is een hulp netwerk ingesteld met het Centrum Jeugd en Gezin. Kinderen die door de aardbeving problematiek hulp nodig hebben kunnen worden begeleid door een specialist op dit gebied.

5.7. Pedagogisch en didactisch klimaat

Om een zo goed mogelijk leerrendement te halen voor alle leerlingen, schenken we veel aandacht aan een duidelijke uitleg door leerkrachten en het afstemmen op de mogelijkheden van leerlingen. Leerkrachten die dat wensen kunnen worden bijgeschoold op deze thema's. Het gewenste leerkrachtgedrag staat ook beschreven in de onderwijsplannen.

De door ons gebruikte methodiek MOOI bevat een digitaal onderzoekscentrum voor een continu ontwikkelproces. We streven naar een "leven lang leren en ontwikkelen".

Ons pedagogisch klimaat kenmerkt zich door een ervaren veiligheid door de kinderen en leerkrachten. We monitoren dit door het afnemen van de tevredenheidsonderzoeken, de gesprekken en de vragenlijst van ZIEN.

Ons pedagogisch-didactisch schoolbeleid is beschreven in de onderwijsplannen.

5.8. Ontwikkelpunten periode 2019-2023

Nederlandse taal

De ontwikkeling van de Nederlandse taal behoeft aandacht. Onze leerlingen groeien op in een taalzwakke omgeving. Dit betekent dat wij ons onderwijsaanbod op dit gegeven moeten aanpassen. Ons streefniveau is dat alle leerlingen minimaal 1F niveau behalen op het gebied van taal. Gezien de resultaten van de afgelopen jaren hebben wij zorgen of alle leerlingen het minimale streefniveau behalen.

Onze analyse, verbeteracties en de organisatie hiervan hebben wij vast gelegd in het verbeterplan 'Taal' en deze zijn verwerkt in het schooljaarplan.

Rekenen/wiskunde

Ons rekenonderwijs willen wij verder professionaliseren. Vanuit onze visie dat kinderen in beweging moeten blijven en moeten groeien vinden wij dat we ons onderwijsaanbod moeten blijven ontwikkelen en in onze eigen professionaliteit moeten groeien.

Onze acties zijn vastgelegd in het schooljaarplan.

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Vanuit onze visie dat kinderen in beweging moeten blijven en moeten groeien vinden wij dat we ons onderwijsaanbod moeten blijven ontwikkelen en in onze eigen professionaliteit moeten groeien.

Onze acties zijn vastgelegd in het schooljaarplan.

Kunstzinnige oriëntatie

Vanuit onze visie dat kinderen in beweging moeten blijven en moeten groeien vinden wij dat we ons onderwijsaanbod moeten blijven ontwikkelen en in onze eigen professionaliteit moeten groeien. We werken nauw samen met het Ivak, maken gebruik van diverse subsidies en gaan samenwerkingen aan met organisaties op het gebied van kunstzinnige vorming.

Onze acties zijn vastgelegd in het schooljaarplan.

Bewegingsonderwijs

Vanuit onze visie dat kinderen in beweging moeten blijven en moeten groeien vinden wij dat we ons onderwijsaanbod moeten blijven ontwikkelen en in onze eigen professionaliteit moeten groeien. We

werken nauw samen met het Huis van de sport Groningen. We maken gebruik van diverse programma lijnen in hun aanbod: Gym Extra, na-schoolse activiteiten en Nijntjegym. Onze acties zijn vastgelegd in het schooljaarplan.

6. Personeelsbeleid

6.1. Inleiding

Hoe zorgt de school voor bevoegd en bekwaam personeel?

De schooldirecteur en de werknemer maken in het kader van de gesprekkencyclus afspraken over de professionalisering van de werknemer. Deze afspraken hebben betrekking op specifieke scholing en professionele ontwikkeling in het kader van de voor de werknemer vastgestelde bekwaamheidseisen. Resultaten van de inspanningen worden opgenomen in het digitaal bekwaamheidsdossier (MOOI).

Wat de school van leraren verwacht op het gebied van pedagogisch didactisch handelen

Noordkwartier werkt met het digitale medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI. Daarin zijn de volgende pedagogisch-didactisch vaardigheden opgenomen:

- Het creëren van een prettig groepsklimaat;
- Kinderen leren respectvol met elkaar om te gaan;
- Daagt kinderen uit om verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar;
- Kennis hebben van processen van identiteitsvorming, zingeving en waardeontwikkeling bij het jonge en oudere kind;
- Het bieden van structuur en houvast bij de keuzes die leerlingen maken om hun ontwikkeling te bevorderen;
- Kennis hebben van de basisbehoeften, de communicatie en het taalgebruik van het jonge en het oudere kind en hiermee weten om te gaan.

Hoe ondersteunt het personeelsbeleid het realiseren van onderwijskundige ambities

Elke school heeft een passend team (talenten en competenties) geformeerd, die recht doet aan de onderwijskundige ambities van de school. Zie hiervoor ook hoofdstuk 2.6, onderdeel professionaliteit.

Onze visie op het personeelsbeleid op onze school:

Als school willen we een passend team met hierin specialisten die van toegevoegde waarde zijn voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Ons team bestaat momenteel uit: een rekencoördinator, coördinator Vreedzame School, ICT coördinator, cultuurcoördinator, BHV'ers, vertrouwenspersoon.

6.2. Personeelsbeleid in samenhang met onderwijskundig beleid

In deze paragraaf noemen we de belangrijkste aandachtspunten van personeelsbeleid voor de komende vier jaar. Deze beleidsonderdelen hangen nauw samen met de voornemens op onderwijskundig gebied.

In relatie met het onderwijskundig beleid zijn op het gebied van personeelsbeleid de volgende beleidsvoornemens van belang:

Functiebouwwerk in onze school

Op bestuursniveau is een functiegebouw samengesteld. Dit functiegebouw wordt samen met Marenland de komende tijd heringericht om in te spelen op de ontwikkelingen die van belang zijn voor de vorming van Integrale Kindcentra.

Formatie

De beschikbare formatie wordt op bestuursniveau vastgesteld in formatiegesprekken met de schooldirectie, waarna in overleg met de school gekeken wordt naar de invulling op schoolniveau.

Invulling tot bekwaamheidseisen, waaronder bekwaamheidsdossier

Noordkwartier hanteert een digitaal medewerkersontwikkelingsinstrument MOOI, waarin de bekwaamheidseisen en het bekwaamheidsdossier zijn opgenomen.

Scholing

Noordkwartier faciliteert de persoonlijke ontwikkeling van haar medewerkers. Scholing is daar een belangrijk onderdeel van. Elke school heeft een eigen scholingsbudget.

Persoonlijk ontwikkelingsplan

Onze medewerkers hebben een POP, dat is opgenomen in MOOI.

Begeleiding van nieuwe leerkrachten

Noordkwartier heeft hierin eigen beleid ontwikkeld. Voor de begeleiding van startende leerkrachten is een interne coach op bestuurlijk niveau aangesteld.

Werkverdelingsplan

Alle scholen hanteren het werkverdelingsplan, zoals dat vanaf 1 augustus 2019 in de CAO PO is opgenomen. Daarin is het volgende opgenomen:

- De verdeling van de te geven lessen en groepen over de individuele teamleden;
- De verhouding tussen lesgevendende taken en overige taken;
- De tijd die leraren nodig hebben voor het voor- en nawerk van de lessen;
- De tijd die onderwijsondersteunend personeel nodig heeft voor het werk binnen en buiten de klas;
- Welke taken worden uitgevoerd en de tijd en verdeling daarvan;
- De momenten waarop er op school pauze wordt genomen;
- De momenten waarop het team vindt dat medewerkers aanwezig moeten zijn op school;
- De besteding van de werkdrukmiddelen;
- De wijze waarop invulling wordt gegeven aan de kaders voor vervangingsbeleid bij de werkgever.

7. Kwaliteitszorg

7.1. Inleiding

Binnen Noordkwartier werken we op vele manieren aan onze kwaliteit. Kwaliteit is vanzelfsprekend, maar nooit gewoon.

Een van de belangrijkste peilers hierin is het programma NoordKRACHT. De werkwijze binnen en instrumenten van NoordKRACHT ondersteunen ons om met elkaar onze organisatie elke dag te verbeteren.

Daarnaast werken we binnen Noordkwartier met een eigen kwaliteitskader, waarin wordt aangegeven wat belangrijk vinden. Onze school heeft dit kader zelf ingevuld; dit is terug te vinden in hoofdstuk 7.2.

We werken met diverse interne instrumenten - waaronder MOOI, Schoolmonitor, kwaliteitsrapportages, MARAPs, audits op de basisondersteuning, gesprekken met GMR en RvT en tevredenheidsonderzoeken- maar ook met externe input vanuit provinciale audits en inspectiebezoeken om onze kwaliteit op peil te houden en waar mogelijk te verbeteren.

In dit hoofdstuk gaan wij verder in op hoe de kwaliteitszorg er binnen onze school uit ziet.

7.2. Eigen kwaliteitskader

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de dagelijkse omgang met andere kinderen en volwassenen ontwikkelen kinderen zich sociaal en emotioneel. Deze omgang is stimulerend als kinderen serieus worden genomen en positieve verwachtingen worden getoond. De sociale ontwikkeling van ieder kind wordt geobserveerd en gemotiveerd op de volgende onderdelen:

- Bevordering van zelfvertrouwen;
- Leren omgaan met gevoelens, wensen en opvattingen van jezelf en anderen;
- Ontwikkelen van sociale vaardigheden.

Aan de hand van de methode Trefwoord en De vreedzame school bieden een goede mogelijkheid om te werken aan de sociaal/ emotionele ontwikkeling.

OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)

Onderwijs op De Farmsumerborg wordt zo passend mogelijk aangeboden aan ieder kind. Om alle gegevens per leerling in een overzicht te vatten is erg lastig. Daarom gebruiken wij Focus Po, een online tool waarmee wij alle opbrengsten kunnen aflezen, ambities formuleren en inzicht geeft in de uitstroming naar het voortgezet onderwijs. Het gaat goed met een leerling als we zien dat hij voldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, de leerstof beheerst en betrokken is bij de lessen. De VIX ligt tussen 35 en 65. Dit staat los van het Cito niveau waarin een leerling zit. Focus Po vervangt handelings-, groepsplannen.

Identiteit

Onze school is toegankelijk voor kinderen van alle gezindten, met respect voor ieders godsdienst of levensbeschouwing. Alle kinderen volgen lessen levensbeschouwing waarin levensbeschouwelijke en maatschappelijke thema's worden behandeld. Kinderen leren wie ze zelf zijn en leren anderen begrijpen. De identiteitscommissie denkt mee over de invulling van het levensbeschouwelijk onderwijs op onze school. De werkwijze van deze commissie is vastgelegd in het opgesteld

identiteitsdocument.

Persoonsvorming

Wij gebruiken op onze school het programma 'De Vreedzame School'. Het is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen.

7.3. Zicht op onderwijskwaliteit

Voortgangsregistratie

Leerkrachten observeren alle kinderen en corrigeren het werk van de kinderen dagelijks. De voortgang van de leerlingen wordt systematisch geregistreerd in de leerkrachtenmap en minstens twee keer per jaar door de leerkracht met de ouders/verzorgers besproken op een contactavond.

In de rapportweek voorafgaand aan de contactavonden maken leerlingen toetsen om hun niveau voor de diverse vakken te meten.

Vanaf de middenbouw wordt de voortgang van de leerling in de diverse vakken besproken aan de hand van het schoolrapport. Ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied komt tijdens ruimschoots aan bod.

Kandidaat schoolverlaters nemen in groep 8 deel aan de landelijke Eindtoets. De resultaten van de toets worden meegenomen bij de keuze voor het type middelbare school, maar wegen niet het zwaarst. Daarnaast gebruiken we de plaatsingswijzer waarin alle toets gegevens zijn verzameld van de afgelopen drie schooljaren.

Wanneer een leerling onze school verlaat (zowel aan het eind van groep 8 als eerder) krijgt de ontvangende school een onderwijskundig rapport. Daarin worden de vorderingen van de leerling en overige bijzonderheden beschreven. Het gebruik van deze rapporten is het gevolg van een afspraak tussen alle scholen in onze provincie en zelfs daarbuiten. Bij verhuizing naar een andere school krijgen de ouders een kopie.

De onderwijskundige rapporten worden ook bewaard in het leerlingendossier. Leerlingendossiers kunnen niet anders opgevraagd worden dan met schriftelijke toestemming van de ouders.

Rapportageformulieren worden tot 5 jaar na het verlaten van de school bewaard.

OPO (Opbrengstgericht Passend Onderwijs)

Onderwijs op De Farmsumerborg wordt zo passend mogelijk aangeboden aan ieder kind. Om alle gegevens per leerling in een overzicht te vatten is erg lastig. Daarom gebruiken wij Focus Po, een online tool waarmee wij alle opbrengsten kunnen aflezen, ambities formuleren en inzicht geeft in de uitstroming naar het voortgezet onderwijs. Het gaat goed met een leerling als we zien dat hij voldoende vaardigheidsgroei heeft doorgemaakt, de leerstof beheerst en betrokken is bij de lessen. Dit staat los van het Cito niveau waarin een leerling zit. Focus Po vervangt handelings-, groepsplannen.

7.4. Verbetercultuur

NoordKRACHT

Samen elke dag een beetje beter worden. Dat is wat we doen met het programma NoordKRACHT. Het programma bestaat uit vier kerninterventies. Deze kerninterventies gebruik je niet af en toe maar in een vaste ritmiek en samen met het hele team:

1. Lesbezoek;
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp;
 3. Bordsessies (wekelijkse korte effectieve teamvergadering);
 4. De stem van de leerling.
-
1. Lesbezoek: leerkrachten bezoeken regelmatig elkaars lessen om van elkaar te leren en elkaar te helpen met ontwikkelpunten. Van en met elkaar leren is de basis voor een goede les. Door regelmatig te kijken bij elkaar en samen te bespreken of de beoogde doelen worden bereikt, krijg je ideeën over hoe het nog beter kan.
 2. Gezamenlijk les- of leerontwerp: leerkrachten bereiden samen lessen of onderdelen van lessen voor (gebruik maken van elkaars kennis en kunde) , bedenken oplossingen voor gesignaleerde aandachts- en/of ontwikkelpunten en helpen elkaar om lessen te verbeteren en innoveren
 3. Bordsessies: wekelijks wordt er een bordsessie gehouden. Dit is een effectieve teambijeenkomst van 15 minuten die plaatsvindt voor een daarvoor ingericht whiteboard. Het bord moet aanzetten tot het formuleren van leerlinggerichte doelen en verbeteracties. Centraal staan de belangrijkste vragen en problemen uit de dagelijkse onderwijspraktijk. Die worden vervolgens direct opgepakt in de vorm van verbeteracties. Belangrijk tijdens een bordsessie is ook de check in en het benoemen van behaalde successen.
 4. Stem van de leerling: de leerling is de grootste inspiratiebron voor nieuwe lesdoelen. Zij kunnen bij uitstek feedback geven over het onderwijs en werken zo mee aan verbetering. Leerkrachten en schoolleiding gaan daarom regelmatig met de leerlingen in gesprek over onderwijs en gebruiken de feedback van de leerlingen om zichzelf en het onderwijs te verbeteren (leerlingenarena, leerlingenraad). Ook leerlingen groeien meer doordat hun betrokkenheid wordt vergroot en ze eigenaarschap ervaren. Dit gebeurt in de groep middels een leerlingen verbeterbord met daarop met de leerlingen afgesproken doelen en acties.

In deze verbetercultuur kijken we ook regelmatig terug om weer vooruit te kunnen. Een goede terugblik is essentieel voor continue verbeteren. Er wordt samen met het team gekeken naar de samenwerking en sfeer en afspraken gemaakt over nieuwe verbeterpunten.

Team- en bordsessies worden aan het begin van elk schooljaar in een jaarrooster vastgelegd. In de klassen worden ook wekelijkse bordsessies gehouden. De stem van de leerling is hierbij het uitgangspunt. In de gang hangt ons jaarbord. Hierop staan alle behaalde doelen en de doelen voor het komend schooljaar vermeld.

7.5. Wijze van verantwoording

Verantwoording:

Met ouders worden gesprekken gevoerd rondom de rapportperiodes, er zijn informatieavonden met o.a. verantwoording van OR en MR over het afgelopen jaar.

Ouders en abonnees krijgen de nieuwsbrief met nieuws, mededelingen en de agenda. Directeur bestuurder en leden raad van toezicht van de eigen stichting komen op schoolbezoek. Twee maal per jaar worden de toetsresultaten besproken met de kwaliteitsmedewerker van Noordkwartier. De samenwerkingsschool wordt bezocht door directeur bestuurders van zowel Marenland als Noordkwartier.

Meerjarenplanning

Projecten	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023
Ontwikkelen: School en dorp				
Ontwikkelen: Eigenaarschap				
Ontwikkelen: OPO				
Ontwikkelen: Taal				

Ambitie

School en dorp

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ambitie

Eigenaarschap

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ambitie

OPO

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023

Ambitie

Taal

Aanleiding voor dit project

ddd

Meerjarenplanning

2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023